**AJALUGU**

**7. KLASS**

**Õppetöö: 2 tundi nädalas (70 tundi õppeaastas)**

**I Maailm keskajal (476–1492)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teema**  **Alateemad** | **Õpitulemused** | **Lõiming läbivate teemadega** | **Lõiming õppeainetega** | **Pädevused** |
| ***Keskaja koht maailma ajaloos***  1. Keskaja ühiskonna üldiseloomustus  2. Keskaja periodiseering  3. Ühiskonnakorraldus  4. Läänikord  5. Keskaja eluolu ja maailmapilt | 1. Iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi.  2. Seletab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *senjöör*, *vasall*, *feodaal*, *pärisori*. | **Elukestev õpe ja karjääri areng:** ajaloolase ja arheoloogi elukutse  **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** arheoloogiliste leidudega seotud tegevus  **Teabekeskkond:** info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine allikatele | Emakeel – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka  kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili  ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid;  teksti kriitilise analüüsi oskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine, tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.  Matemaatika – araabia ja rooma numbrid, ajaarvamine, sajandite määramine  Geograafia – informatsiooni leidmine kaardilt,  looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna  arengule, inimese areng ja rahvastikuprotsessid, majanduse ressursid; ühiskonna jätkusuutlikkus  Kunstiõpetus -  kaardipildi  kujundamine,  iluhinnangute muutumine ajas  Inglise keel: võõrkeelse materjali kasutamine ja tõlkimine  Informaatika: otsingumootori kasutamine internetis  Religiooniõpetus:  kristluse kujunemine ja olemus  Inimeseõpetus: tervis ja hügieen  Ühiskonnaõpetus: meeste ja naiste roll keskaegses ühiskonnas; demokraatia areng  Vene keel: kirillitsa, vene tähestik | Väärtuspädevus –  oskus lugupidavalt suhtuda erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse.  Enesemääratluspädevus –  oskus lahendada inimsuhetes tekkivaid  probleeme.  Õpipädevus –  suutlikkus kasutada õpitut erinevates kontekstides ja probleeme  lahendades.  Suhtluspädevus –  suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult,  lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt; suutlikkus ennast  selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades;  järgida õigekeelsusnõudeid; teksti kriitilise  analüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimise ja selle kriitilise hindamine, tööde vormistamine oskus ning autoriõiguse kaitse  Matemaatikapädevus – suutlikkus analüüsida erineval kujul esitatud statistilisi andmeid (graafikud, tabelid, diagrammid) ja teha nende põhjal järeldusi, kasutada matemaatilisi sümboleid ja meetodeid  erinevate ülesannete lahendamisel, näiteks ajaarvamine.  Võõrkeeltepädevus – omandatud teadmised erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, oma kultuuri ja teiste  kultuuride erinevuste mõistmine ning lugupidamine teiste keelte ja kultuuride vastu; suhtlemine  mitmekultuurilises ühiskonnas.  Loodusteaduslik pädevus – suutlikkus mõista geograafilise asendi ja looduskeskkonna mõju inimühiskonna arengule,  mõista inimese arengut ja rahvastikuprotsesse;  loodushoidliku eluviisi väärtustamine.  Tehnoloogiline pädevus – tunda ameteid ja elukutseid erinevates ühiskondades, mõista tehnika ja tootmise arengu seost muutustega ühiskonnas.  Kunstipädevus – suutlikkus väärtustada Eesti, Euroopa ja erinevate maailma rahvaste kultuuri ja  kultuuriloomingu, osata mõista iluhinnangute muutumist ajas.  Kehakultuuripädevus – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku  eluviisi osana erinevatel ajastutel, meditsiinisaavutuste rolli ühiskonna arengus; salliv suhtumine kaaslastesse. |
| ***Kirik ja kultuur keskajal***  1. Ristiusu õpetuse alused  2. Kiriku osa ühiskonnas  3. Ristisõjad  4. Keskaja ülikoolid ja teadus  5. Romaani ja gooti stiil | 1. Iseloomustab kiriku osa keskaja ühiskonnas kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana.  2. Nimetab ristisõdade eesmärgid ja tulemused.  3. Kasutab kontekstis mõisteid *paavst*, *patriarh*, *piiskop*, *preester*, *munk*, *nunn*, *romaani stiil*, *gooti stiil*. | **Väärtused ja kõlblus:** teab, et Euroopa maailmapildi aluseks on 10 käsku;  õpilase positsioon keskajal; kehaline karistamine jne;  hästi tehtud töö väärtus ajaloos  **Kultuuriline identiteet:** on kultuuriliselt salliv;  erinevate ajastute ja erinevate piirkondade inimesed on erineva maailmavaatega  **Elukestev õpe:** hariduse ja teaduse valdkond kui karjäärivõimalus  **Teabekeskkond:** õpilane tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda  **Tehnoloogia ja innovatsioon:** õpilane saab aru, et maailm ongi pidevas muutumises |
| ***Frangi riik***  1. Frangi riigi teke  2. Riik Karl Suure ajal  3. Frangi riigi jagunemine  4. Kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa | 1. Iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas.  2. Teab, kes oli Karl Suur, ning kirjeldab tema tegevust.  3. Iseloomustab Frangi riigi jagunemist ja selle põhjusi. | **Kultuuriline identiteet-** euroopaliku maailmavaate lugu  **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** üksikisiku roll ajaloos |
| ***Araablased***  1. Araabia ühiskond  2. Muhamed. Islam  3. Araabia kultuur ja selle mõju Euroopale | 1. Iseloomustab araabia ühiskonda, kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi.  2. Oskab kasutada islamiga seotud mõisteid *koraan*, *mošee*, *Meka*.  3. Teab, kes oli Muhamed, iseloomustab tema tegevust. | **Väärtused ja kõlblus:** erinevate maailmavaadete sarnased ja erinevad jooned  **Tervis ja turvalisus:** äärmuslike loodusolude mõju inimesele  **Teabekeskkond:** kriitiline suhtumine infosse.  **Kultuuriline identiteet:** mõistab kultuuride muutumist ajaloo vältel, on kultuuriliselt salliv |
| ***Bütsants***  1. Bütsantsi tugevuse põhjused  2. Justinianus I  Vana-Vene | 1. Oskab iseloomustada, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik.  2. Teab, kes oli Justinianus I, ning kirjeldab tema tegevust. | **Teabekeskkond:** info leidmine ja selle kasutamine, allikakriitika  **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** ajalooliste ehitiste säilitamine  **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** arheoloog, muuseumitöötaja, turismitöötaja,ehtekunstnik; tekstiilikunstnik  **Kultuuriline identiteet:** mõistab kultuuride muutumist ajaloo vältel, on kultuuriliselt salliv;  mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, omab ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast; on koostööaldis |
| ***Linnad ja kaubandus***  1. Linnade teke ja eluolu  2. Hansakaubandus Põhja-Euroopas  3. Tsunftikord  4. Linnade valitsemine | 1. Teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, iseloomustab keskaegse linna eluolu, tsunftikorda, linnade valitsemist, Hansa Liidu tegevust.  2. Kasutab kontekstis mõisteid *raad*, *tsunft*, *gild*, *Hansa Liit*. | **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** õpilane oskab näha peamisi põhjusi, miks kõik linnad ei ole olnud jätkusuutlikud  **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** elukutsed läbi sajandite  **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme  **Kultuuriline identiteet:** kultuuri ja majanduse vastastikune seos; kaupmees/ käsitööline kui kultuuri mõjutaja |
| ***Põhja-Euroopa***  1. Skandinaavia eluviis ja ühiskond  2. Viikingite retked | Kirjeldab viikingite elu ning nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi. | **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** keskkonnast tulenevate probleemide lahendamine tänapäeval  **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** arheoloogid, etnograafid  **Kultuuriline identiteet:** viikingite kultuur kui maailma kultuuride osa |
| ***Eesti keskajal***  1. Eluolu muinasaja lõpus  2. Muinasmaakonnad  3. Muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine  4. Ühiskonna struktuur  5. Valitsemine  6. Liivi ordu. Linnad | 1. Nimetab Eesti muinasmaakondi, suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust.  2. Kasutab kontekstis mõisteid *Mõõgavendade Ordu*, *Liivi Ordu*. | **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** arheoloogi elukutse; ajaloolane, muuseumitöötaja, giid; turismindus; meelelahutustööstuskirjanikud, filmikunst  **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** eesti loodus kui miljonite aastate arengu tulemus. Inimese sõltuvus looduse andidest  **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** arusaam koostegutsemise efektiivsusest  **Väärtused ja kõlblus:** ühiskonnas valitsevad hoiakud ja põhimõtted;  koostöö ajaloo jooksul  **Teabekeskkond:** info otsimine ja leidmine  **Keskkond:** inimese elu-olu keskaegses linnas |
| ***Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel***  1. Saksa-Rooma keisririik  2. Parlamendi kujunemine Inglismaal  3. Prantsusmaa ühendamine  4. Eluolu keskajal | 1. Iseloomustab keskaegset ühiskonda Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel.  2. Kasutab kontekstis mõistet *Inglise parlament*. | **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** üksikisiku osa ajaloos; inimese vastutus oma tegude eest;  demokraatliku ühiskonna areng  **Väärtused ja kõlblus:** demokraatia arengust Euroopas ja inglisekeelses maailmas  **Teabekeskkond:** maalid kui teabe kandjad: riided, ehted jne. Kriitiline lähenemine infole, eriti ajalooliste filmide kontekstis |

**II Maailm varauusajal (1492–1600)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ühiskond varauusajal***  1. Tehnoloogia  2. Uue maailmapildi kujunemine: tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism  3. Kujutav kunst, Leonardo da Vinci | 1. Teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused ja tehnoloogia areng.  2. Teab, kes oli Leonardo da Vinci, oskab kasutada mõistet *humanism*. | **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** õppemeetodite harjutamine, tekstist olulise leidmise: Inseneri elukutse- nii minevikus kui tulevikus  **Tehnoloogia:** tehnika areng ja selle mõju ühiskonnale  **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** tehnika arengu mõju looduskeskkonnale  **Väärtused ja kõlblus:** keskaegse ja uusaegse maailmapildi võrdlus;  tugeva inimese kuju; hariduse tähtsus ühiskonnas- kes sai osa uuest maailmapildist ja kes mitte  **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** isiku osa ajaloos |  |  |
| ***Suured maadeavastused***  1. Ameerika avastamine  2. Maade-avastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades | 1. Teab maadeavastuste tähendust Euroopale ning Euroopa mõju avastatud maades.  2. Teab, kes oli Kolumbus. | **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** Keskkond kui maadeavastajate mõjutaja; maadeavastustega seotud keskkonnamuutused  **Tervis ja ohutus:** pikkade merereiside mõju keskajal; vitamiinide olulisus; puhas joogivesi  **Väärtused ja kõlblus:** inimeste tegevuse tagajärjed; vastutus oma tegude eest  **Tehnoloogia ja innovatsioon:** tehnika arenemise mõju |
| ***Reformatsioon***  1. Reformatsioon Saksamaal  2. Martin Luther | 1. Teab, kuidas mõjutas reformatsioon varauusaegset ühiskonda ning kes oli Martin Luther.  2. Seletab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *reformatsioon*, *protestandid*, *luteri usk*. | **Väärtused ja kõlblus:** inimeste tegevuse tagajärjed; vastutus oma tegude eest; isiku osa ajaloos. **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme  **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme |
| ***Eesti 16. sajandil***  1. Reformatsioon  2. Haldusjaotus ja linnad  3. Liivi sõja põhjused ja tulemused | 1. Iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, teab reformatsiooni mõju ja linnade arengut.  2. Selgitab Liivi sõja põhjusi ja tulemusi. | **Kultuuriline identiteet :** taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust.  **Teabekeskkond:** kodukoht kui infoallikas. Allikakriitiline lähenemine  **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme  **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** sõda ja keskkond. **Kultuuriline identiteet:** rahvastiku taastumine, muude kultuuride mõjud eesti kultuuris |