**AJALUGU**

**7. KLASS**

**Õppetöö: 2 tundi nädalas (70 tundi õppeaastas)**

**I Maailm keskajal (476–1492)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teema****Alateemad** | **Õpitulemused** | **Lõiming läbivate teemadega** | **Lõiming õppeainetega** | **Pädevused** |
| ***Keskaja koht maailma ajaloos*** 1. Keskaja ühiskonna üldiseloomustus2. Keskaja periodiseering3. Ühiskonnakorraldus4. Läänikord5. Keskaja eluolu ja maailmapilt | 1. Iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi.2. Seletab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *senjöör*, *vasall*, *feodaal*, *pärisori*. | **Elukestev õpe ja karjääri areng:** ajaloolase ja arheoloogi elukutse**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** arheoloogiliste leidudega seotud tegevus**Teabekeskkond:** info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine allikatele | Emakeel – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kakirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiilining ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid;teksti kriitilise analüüsi oskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine, tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.Matemaatika – araabia ja rooma numbrid, ajaarvamine, sajandite määramineGeograafia – informatsiooni leidmine kaardilt,looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonnaarengule, inimese areng ja rahvastikuprotsessid, majanduse ressursid; ühiskonna jätkusuutlikkusKunstiõpetus -kaardipildikujundamine,iluhinnangute muutumine ajasInglise keel: võõrkeelse materjali kasutamine ja tõlkimine Informaatika: otsingumootori kasutamine internetisReligiooniõpetus:kristluse kujunemine ja olemusInimeseõpetus: tervis ja hügieenÜhiskonnaõpetus: meeste ja naiste roll keskaegses ühiskonnas; demokraatia arengVene keel: kirillitsa, vene tähestik | Väärtuspädevus – oskus lugupidavalt suhtuda erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse.Enesemääratluspädevus –oskus lahendada inimsuhetes tekkivaidprobleeme.Õpipädevus – suutlikkus kasutada õpitut erinevates kontekstides ja probleemelahendades.Suhtluspädevus – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult,lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt; suutlikkus ennastselgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades; järgida õigekeelsusnõudeid; teksti kriitiliseanalüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimise ja selle kriitilise hindamine, tööde vormistamine oskus ning autoriõiguse kaitseMatemaatikapädevus – suutlikkus analüüsida erineval kujul esitatud statistilisi andmeid (graafikud, tabelid, diagrammid) ja teha nende põhjal järeldusi, kasutada matemaatilisi sümboleid ja meetodeiderinevate ülesannete lahendamisel, näiteks ajaarvamine.Võõrkeeltepädevus – omandatud teadmised erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, oma kultuuri ja teistekultuuride erinevuste mõistmine ning lugupidamine teiste keelte ja kultuuride vastu; suhtleminemitmekultuurilises ühiskonnas.Loodusteaduslik pädevus – suutlikkus mõista geograafilise asendi ja looduskeskkonna mõju inimühiskonna arengule,mõista inimese arengut ja rahvastikuprotsesse; loodushoidliku eluviisi väärtustamine.Tehnoloogiline pädevus – tunda ameteid ja elukutseid erinevates ühiskondades, mõista tehnika ja tootmise arengu seost muutustega ühiskonnas.Kunstipädevus – suutlikkus väärtustada Eesti, Euroopa ja erinevate maailma rahvaste kultuuri jakultuuriloomingu, osata mõista iluhinnangute muutumist ajas.Kehakultuuripädevus – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervislikueluviisi osana erinevatel ajastutel, meditsiinisaavutuste rolli ühiskonna arengus; salliv suhtumine kaaslastesse. |
| ***Kirik ja kultuur keskajal*** 1. Ristiusu õpetuse alused2. Kiriku osa ühiskonnas3. Ristisõjad4. Keskaja ülikoolid ja teadus5. Romaani ja gooti stiil | 1. Iseloomustab kiriku osa keskaja ühiskonnas kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana.2. Nimetab ristisõdade eesmärgid ja tulemused.3. Kasutab kontekstis mõisteid *paavst*, *patriarh*, *piiskop*, *preester*, *munk*, *nunn*, *romaani stiil*, *gooti stiil*. | **Väärtused ja kõlblus:** teab, et Euroopa maailmapildi aluseks on 10 käsku;õpilase positsioon keskajal; kehaline karistamine jne;hästi tehtud töö väärtus ajaloos**Kultuuriline identiteet:** on kultuuriliselt salliv;erinevate ajastute ja erinevate piirkondade inimesed on erineva maailmavaatega**Elukestev õpe:** hariduse ja teaduse valdkond kui karjäärivõimalus**Teabekeskkond:** õpilane tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda**Tehnoloogia ja innovatsioon:** õpilane saab aru, et maailm ongi pidevas muutumises |
| ***Frangi riik*** 1. Frangi riigi teke2. Riik Karl Suure ajal3. Frangi riigi jagunemine4. Kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa | 1. Iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas.2. Teab, kes oli Karl Suur, ning kirjeldab tema tegevust.3. Iseloomustab Frangi riigi jagunemist ja selle põhjusi. | **Kultuuriline identiteet-** euroopaliku maailmavaate lugu**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** üksikisiku roll ajaloos |
| ***Araablased***1. Araabia ühiskond 2. Muhamed. Islam3. Araabia kultuur ja selle mõju Euroopale | 1. Iseloomustab araabia ühiskonda, kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi.2. Oskab kasutada islamiga seotud mõisteid *koraan*, *mošee*, *Meka*. 3. Teab, kes oli Muhamed, iseloomustab tema tegevust. | **Väärtused ja kõlblus:** erinevate maailmavaadete sarnased ja erinevad jooned**Tervis ja turvalisus:** äärmuslike loodusolude mõju inimesele**Teabekeskkond:** kriitiline suhtumine infosse.**Kultuuriline identiteet:** mõistab kultuuride muutumist ajaloo vältel, on kultuuriliselt salliv |
| ***Bütsants*** 1. Bütsantsi tugevuse põhjused2. Justinianus IVana-Vene | 1. Oskab iseloomustada, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik.2. Teab, kes oli Justinianus I, ning kirjeldab tema tegevust. | **Teabekeskkond:** info leidmine ja selle kasutamine, allikakriitika**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** ajalooliste ehitiste säilitamine**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** arheoloog, muuseumitöötaja, turismitöötaja,ehtekunstnik; tekstiilikunstnik**Kultuuriline identiteet:** mõistab kultuuride muutumist ajaloo vältel, on kultuuriliselt salliv;mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, omab ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast; on koostööaldis |
| ***Linnad ja kaubandus***1. Linnade teke ja eluolu2. Hansakaubandus Põhja-Euroopas3. Tsunftikord4. Linnade valitsemine | 1. Teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, iseloomustab keskaegse linna eluolu, tsunftikorda, linnade valitsemist, Hansa Liidu tegevust.2. Kasutab kontekstis mõisteid *raad*, *tsunft*, *gild*, *Hansa Liit*. | **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** õpilane oskab näha peamisi põhjusi, miks kõik linnad ei ole olnud jätkusuutlikud**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** elukutsed läbi sajandite**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme**Kultuuriline identiteet:** kultuuri ja majanduse vastastikune seos; kaupmees/ käsitööline kui kultuuri mõjutaja |
| ***Põhja-Euroopa*** 1. Skandinaavia eluviis ja ühiskond2. Viikingite retked | Kirjeldab viikingite elu ning nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi. | **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** keskkonnast tulenevate probleemide lahendamine tänapäeval**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** arheoloogid, etnograafid**Kultuuriline identiteet:** viikingite kultuur kui maailma kultuuride osa |
| ***Eesti keskajal***1. Eluolu muinasaja lõpus2. Muinasmaakonnad 3. Muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine4. Ühiskonna struktuur5. Valitsemine6. Liivi ordu. Linnad | 1. Nimetab Eesti muinasmaakondi, suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust.2. Kasutab kontekstis mõisteid *Mõõgavendade Ordu*, *Liivi Ordu*. | **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** arheoloogi elukutse; ajaloolane, muuseumitöötaja, giid; turismindus; meelelahutustööstuskirjanikud, filmikunst**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** eesti loodus kui miljonite aastate arengu tulemus. Inimese sõltuvus looduse andidest**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** arusaam koostegutsemise efektiivsusest**Väärtused ja kõlblus:** ühiskonnas valitsevad hoiakud ja põhimõtted;koostöö ajaloo jooksul**Teabekeskkond:** info otsimine ja leidmine**Keskkond:** inimese elu-olu keskaegses linnas |
| ***Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel***1. Saksa-Rooma keisririik2. Parlamendi kujunemine Inglismaal3. Prantsusmaa ühendamine4. Eluolu keskajal | 1. Iseloomustab keskaegset ühiskonda Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel.2. Kasutab kontekstis mõistet *Inglise parlament*. | **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** üksikisiku osa ajaloos; inimese vastutus oma tegude eest;demokraatliku ühiskonna areng**Väärtused ja kõlblus:** demokraatia arengust Euroopas ja inglisekeelses maailmas**Teabekeskkond:** maalid kui teabe kandjad: riided, ehted jne. Kriitiline lähenemine infole, eriti ajalooliste filmide kontekstis |

**II Maailm varauusajal (1492–1600)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ühiskond varauusajal*** 1. Tehnoloogia2. Uue maailmapildi kujunemine: tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism3. Kujutav kunst, Leonardo da Vinci | 1. Teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused ja tehnoloogia areng. 2. Teab, kes oli Leonardo da Vinci, oskab kasutada mõistet *humanism*. | **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** õppemeetodite harjutamine, tekstist olulise leidmise: Inseneri elukutse- nii minevikus kui tulevikus**Tehnoloogia:** tehnika areng ja selle mõju ühiskonnale**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** tehnika arengu mõju looduskeskkonnale**Väärtused ja kõlblus:** keskaegse ja uusaegse maailmapildi võrdlus;tugeva inimese kuju; hariduse tähtsus ühiskonnas- kes sai osa uuest maailmapildist ja kes mitte**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** isiku osa ajaloos |  |  |
| ***Suured maadeavastused***1. Ameerika avastamine2. Maade-avastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades | 1. Teab maadeavastuste tähendust Euroopale ning Euroopa mõju avastatud maades.2. Teab, kes oli Kolumbus. | **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** Keskkond kui maadeavastajate mõjutaja; maadeavastustega seotud keskkonnamuutused**Tervis ja ohutus:** pikkade merereiside mõju keskajal; vitamiinide olulisus; puhas joogivesi**Väärtused ja kõlblus:** inimeste tegevuse tagajärjed; vastutus oma tegude eest**Tehnoloogia ja innovatsioon:** tehnika arenemise mõju |
| ***Reformatsioon***1. Reformatsioon Saksamaal2. Martin Luther | 1. Teab, kuidas mõjutas reformatsioon varauusaegset ühiskonda ning kes oli Martin Luther.2. Seletab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *reformatsioon*, *protestandid*, *luteri usk*. | **Väärtused ja kõlblus:** inimeste tegevuse tagajärjed; vastutus oma tegude eest; isiku osa ajaloos. **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme |
| ***Eesti 16. sajandil***1. Reformatsioon2. Haldusjaotus ja linnad3. Liivi sõja põhjused ja tulemused | 1. Iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, teab reformatsiooni mõju ja linnade arengut.2. Selgitab Liivi sõja põhjusi ja tulemusi. | **Kultuuriline identiteet :** taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust.**Teabekeskkond:** kodukoht kui infoallikas. Allikakriitiline lähenemine**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** sõda ja keskkond. **Kultuuriline identiteet:** rahvastiku taastumine, muude kultuuride mõjud eesti kultuuris |