**9. klassi ainekava (2 tundi nädalas, 70 tundi aastas)**

|  |
| --- |
| **1. ANORGAANILISTE AINETE PÕHIKLASSID****Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**Anorgaaniliste ainete põhiklasside teemaga süvendatakse 8. klassis omandatud ettekujutust keemiliste ühendite põhiklassidest, pöörates tähelepanu vastavate ainete liigitamisele, nimetamise põhimõtetele ning aineklasside vahelistele seostele. Seda teemat õppides omandavad õpilased põhialused aineklasside iseloomulike omaduste ja reaktsioonide kohta, millele suurel määral toetuvad gümnaasiumi keemiakursused.**Õpitulemused:***Õpilane*1. seostab omavahel tähtsamate hapete ning happeanioonide valemeid ja nimetusi (HCl, H2SO4, H2SO3, H2S, HNO3, H3PO4, H2CO3, H2SiO3);
2. analüüsib valemite põhjal hapete koostist, eristab hapnikhappeid ja hapnikuta happeid ning ühe- ja mitmeprootonilisi happeid;
3. eristab tugevaid ja nõrku happeid ning aluseid, seostab lahuse happelisi omadusi H+-ioonide ja aluselisi omadusi OH–-ioonide esinemisega lahuses;
4. kasutab aineklasside vahelisi seoseid ainetevahelisi reaktsioone põhjendades ja vastavaid reaktsioonivõrrandeid koostades (õpitud reaktsioonitüüpide piires: lihtaine + O2,happeline oksiid + vesi, (tugevalt) aluseline oksiid + vesi, hape + metall, hape + alus, aluseline oksiid + hape, happeline oksiid + alus, hüdroksiidi lagunemine kuumutamisel); korraldab neid reaktsioone praktiliselt;
5. kasutab vajaliku info saamiseks lahustuvustabelit;
6. kirjeldab ja analüüsib mõnede tähtsamate anorgaaniliste ühendite (H2O, CO, CO2, SiO2, CaO, HCl, H2SO4, NaOH, Ca(OH)2, NaCl, Na2CO3, NaHCO3, CaSO4, CaCO3jt) peamisi omadusi ning selgitab nende ühendite kasutamist igapäevaelus;
7. analüüsib peamisi keemilise saaste allikaid ja saastumise tekkepõhjusi, saastumisest tingitud keskkonnaprobleeme (happesademed, raskmetallide ühendid, üleväetamine, osoonikihi lagunemine, kasvuhooneefekt) ja võimalikke keskkonna säästmise meetmeid.

**Õppesisu:**1. Oksiidid. Happelised ja aluselised oksiidid, nende reageerimine veega.
2. Happed. Hapete liigitamine (tugevad ja nõrgad happed, ühe- ja mitmeprootonihapped, hapnikhapped ja hapnikuta happed). Hapete keemilised omadused (reageerimine metallide, aluseliste oksiidide ja alustega). Happed argielus.
3. Alused. Aluste liigitamine (tugevad ja nõrgad alused, hästi lahustuvad ja rasklahustuvad alused) ning keemilised omadused (reageerimine happeliste oksiidide ja hapetega). Hüdroksiidide koostis ja nimetused. Hüdroksiidide lagunemine kuumutamisel. Lagunemisreaktsioonid.
4. Soolad. Soolade saamise võimalusi (õpitud reaktsioonitüüpide piires), lahustuvustabel. Vesiniksoolad (söögisooda näitel). Seosed anorgaaniliste ainete põhiklasside vahel.
5. Anorgaanilised ühendid igapäevaelus. Vee karedus, väetised, ehitusmaterjalid.
6. Põhilised keemilise saaste allikad, keskkonnaprobleemid: happevihmad (happesademed), keskkonna saastumine raskmetallide ühenditega, veekogude saastumine, kasvuhoonegaasid, osoonikihi hõrenemine.

**Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:*** Selle teema käsitlemisel toetutakse põhiliselt 8. klassi keemias hapete, aluste ja soolade kohta õpitule. Samuti saab toetuda loodusõpetuses, bioloogias ja geograafias õpitule keskkonna saastumise ja selle vältimise võimaluste kohta.
* Õpilased peaksid tundma ja oskama selgitada järgmisi mõisteid: hape, alus, indikaator, neutralisatsioonireaktsioon, lahuste pH-skaala, sool.
 |
| **Õppenädal** | **Nädala teemad** | **Õpitulemused** | **Uued mõisted** | **IKT kasutamine/Õppemeetodid/Õppekeskkond/Hindamine** | **Ainetevaheline lõiming** | **Lõiming õppekava läbivate teemadega** |
| **1** | **1. VIII klassis oksiidide kohta õpitu kordamine****2. Happelised ja aluselised oksiidid** | * kasutab aineklasside vahelisi seoseid ainetevahelisi reaktsioone põhjendades ja vastavaid reaktsioonivõrrandeid koostades (õpitud reaktsioonitüüpide piires: lihtaine + O2, happeline oksiid + vesi, (tugevalt) aluseline oksiid + vesi); korraldab neid reaktsioone praktiliselt;
* kirjeldab ja analüüsib mõnede tähtsamate oksiidide (H2O, CO, CO2, SiO2, CaO) peamisi omadusi ning selgitab nende ühendite kasutamist igapäevaelus;
 | happeline oksiid, aluseline oksiid | **Näitkatsed:** erinevate happeliste oksiidide saamine ja reageerimine veega (nt, SO2, P4O10).**Õpilaskatsed**: erinevate aluseliste oksiidide reageerimine veega (CaO, CuO)**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Katsed hapnikuga“ all katsevideod söe, väävli ja punase fosfori põlemine õhus ja hapnikus, teema „s-metallid“ all magneesiumipulbri ja teema „p,d-metallid“ all rauapulbri ja tsingipulbri põlemine õhus; teema „Lahused, pH“ all „Aluselise oksiidi reaktsioon veega“.**Internetist** info otsimine tähtsamate oksiidide kohta |  | **keskkond**: happesademed**teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **2** | **3. Happed. Hapete liigitamine****4. Hapete keemilised omadused** | * seostab omavahel tähtsamate hapete ning happeanioonide valemeid ja nimetusi (HCl, H2SO4, H2SO3, H2S, HNO3, H3PO4, H2CO3, H2SiO3);
* analüüsib valemite põhjal hapete koostist, eristab hapnikhappeid ja hapnikuta happeid ning ühe- ja mitmeprootonilisi happeid;
* eristab tugevaid ja nõrku happeid; seostab lahuse happelisi omadusi H+-ioonide esinemisega lahuses;
* kasutab aineklasside vahelisi seoseid ainetevahelisi reaktsioone põhjendades ja vastavaid reaktsioonivõrrandeid koostades (õpitud reaktsioonitüüpide piires: hape + metall, hape + alus, aluseline oksiid + hape); korraldab neid reaktsioone praktiliselt;
 | tugev hape, nõrk hape, hapnikhape | **TK1** (oksiidid).**Õpilaskatsed**: erineva aktiivsusega metallide (nt Mg, Zn) reageerimine erineva tugevusega hapetega (nt CH3COOH, HCl); aluseliste oksiidide (nt CuO, CaO, Fe2O3) ja hapete (nt HCl) vahelised reaktsioonid; erinevat tüüpi hapete (nt CH3COOH, HCl) ja aluste (nt NaOH, Cu(OH)2) vahelised reaktsioonid**Internetist** info otsimine tähtsamate hapete kohta |  | **teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **3** | **5. Hapete keemilised omadused****6. Alused. Aluste liigitamine** | * eristab tugevaid ja nõrku aluseid; seostab lahuse aluselisi omadusi OH–-ioonide esinemisega lahuses;
 | tugev alus (leelis), nõrk alus | **TK2** (happed).**Internetist** info otsimine tähtsamate aluste kohta |  | **teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **4** | **7. Aluste keemilised omadused****8. Hüdroksiidide lagunemine** | * kasutab aineklasside vahelisi seoseid ainetevahelisi reaktsioone põhjendades ja vastavaid reaktsioonivõrrandeid koostades (õpitud reaktsioonitüüpide piires: happeline oksiid + alus, hüdroksiidi lagunemine kuumutamisel); korraldab neid reaktsioone praktiliselt;
 | lagunemisreaktsioon | **Õpilaskatsed**: happeliste oksiidide (nt CO2) ja aluste (nt Ca(OH)2) vaheliste reaktsioonide uurimine; väljahingatavas õhus CO2 sisalduse tõestamine**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Katsed süsinikdioksiidiga“ all katsevideo CO2+ NaOH**Õpilaskatsed**: lahustumatute hüdroksiidide (nt Cu(OH)2, Fe(OH)3, Mg(OH)2) saamine; hüdroksiidide (nt Cu(OH)2)lagundamine kuumutamisel. | **tehnoloogia, ajalugu:** lubimördi kivistumine**bioloogia:** CO2väljahingatavas õhus |  |
| **5** | **9. Soolad. Vesiniksoolad****10. Soolade saamine** | * kasutab vajaliku info saamiseks lahustuvustabelit;
 |  | **TK3** (alused)**Näitkatse:**lahuste elektrijuhtivuse võrdlemine.**Internetist:** andmed tähtsamate soolade füüsiliste ja keemiliste omaduste ning kasutusvaldkondade kohta.**Õpilaskatsed**: soolade saamine ja eraldamine õpitud reaktsioonitüüpe kasutades (nt H2SO4 + Mg, CuO, Ca(OH)2) |  | **teabekeskkond:**infootsing |
| **6** | **11. Soolade saamine****12. Seosed anorgaaniliste ainete põhiklasside vahel** |  |  | **TK4**(soolad)Teadmiste üldistamine aineklasside vahelistest seostest, kompleksülesanded, reaktsioonivõrrandite kirjutamine ja muundumiste analüüs |  |  |
| **7** | **13. – 14. Seosed anorgaaniliste ainete põhiklasside vahel** |  |  | Teadmiste üldistamine aineklasside vahelistest seostest, kompleksülesanded, reaktsioonivõrrandite kirjutamine ja muundumiste analüüs |  |  |
| **8** | **15. – 16. Anorgaanilised ühendid igapäevaelus.** | * kirjeldab ja analüüsib mõnede tähtsamate anorgaaniliste ühendite (HCl, H2SO4, NaOH, Ca(OH)2, NaCl, Na2CO3, NaHCO3, CaSO4, CaCO3 jt) peamisi omadusi ning selgitab nende ühendite kasutamist igapäevaelus (vee karedus, väetised, ehitusmaterjalid)
 | vee karedus | **Internetist** andmete otsimine olmekemikaalide happelisuse ja aluselisuse kohta**Internetist** andmete otsimine argielus kasutatavate anorgaaniliste ainete kohta**Veebilehel**<http://mudelid.5dvision.ee/kare/>animatsioonid vee kareduse kohta**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Lahused, pH“ all katsevideo „Tarbekaupade pH määramine“**TK5**(anorgaanilised ühendid igapäevaelus) | **geograafia:**maavarad (liiv, savi, lubjakivi jt);**kodundus ja käsitöö:** hapete ja soolade kasutamine toiduvalmistamisel, happelised ja aluselised puhastusvahendid igapäevaelus. | **teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **9** | **17. – 18. Põhilised keemilise saaste allikad** | * analüüsib peamisi keemilise saaste allikaid ja saastumise tekkepõhjusi, saastumisest tingitud keskkonnaprobleeme (happesademed, raskmetallide ühendid, üleväetamine, osoonikihi lagunemine, kasvuhooneefekt) ja võimalikke keskkonna säästmise meetmeid.
 | raskmetalliühendid | **TK6** (keskkonnaprobleemid) | **bioloogia:**keskkonna saastumine (happesademed, üleväetamine, osoonikihi lagunemine, kasvuhooneefekt); | **keskkond:**keskkonna saastumine (happesademed, üleväetamine, osoonikihi lagunemine, kasvuhooneefekt);**väärtused ja kõlblus:**keskkonna saastamine kui elu tulevaste põlvkondade arvelt |
| **10** | **19. Kordamine kontrolltööks****20. Kontrolltöö nr 1** |  |  | **KT1** (Anorgaaniliste ainete põhiklassid)(vt ka märkust KT2 juures) |  |  |

|  |
| --- |
| **2. LAHUSTUMISPROTSESS, LAHUSTUVUS****Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**Lahustumisprotsessi ja lahustuvust käsitlev teema võimaldab sügavamalt mõista, kuidas toimub ainete lahustumine ning millised tegurid võivad mõjutada ainete lahustuvust. Kuna enamik keemilistest reaktsioonidest nii keemialaboris kui ka eluslooduses kulgevad lahustes, siis on lahustumisprotsessi mõistmine väga oluliseks eelduseks keemiliste protsesside seaduspärasustest arusaamisel. Õpitakse kasutama graafikuid vajaliku teabe leidmiseks.Selle teemaga seoses õpitakse tegema lahuste koostisega seotud arvutusi, lähtudes lahuse massi, ruumala ja tiheduse vahelisest seosest. Kuna vedelike, sh ka lahuste kogust mõõdetakse enamasti ruumala, mitte massi järgi, on see tähtis oskus nii keemialaboris tehtavate katsete kui ka igapäevaelu probleemide seisukohalt.**Õpitulemused:***Õpilane*1. kasutab ainete lahustuvuse graafikut vajaliku info leidmiseks ning arvutuste ja järelduste tegemiseks;
2. seostab ainete lahustumise soojusefekti aineosakeste vastastiktoime tugevusega lahustatavas aines ja lahuses (lahustatava aine ja lahusti osakeste vahel);
3. selgitab temperatuuri mõju gaaside ning (enamiku) soolade lahustuvusele vees;
4. lahendab lahuse protsendilisel koostisel põhinevaid arvutusülesandeid (kasutades lahuse, lahusti, lahustunud aine massi, lahuse ruumala ja tiheduse ning lahuse massiprotsendi vahelisi seoseid) ja põhjendab lahenduskäiku.

**Õppesisu:**1. Lahustumisprotsess, lahustumise soojusefekt (kvalitatiivselt). Ainete lahustuvus vees (kvantitatiivselt), selle sõltuvus temperatuurist (gaaside ja soolade näitel).
2. Lahuste koostise arvutused (tiheduse arvestamisega). Mahuprotsent (tutvustavalt).

**Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:*** Teema õpetamisel saab toetuda nii loodusõpetuses kui ka 8. klassi keemias lahuste kohta õpitule. Samuti toetutakse matemaatikas ja füüsikas omandatud oskustele graafikutelt vajalikku teavet leida.
* Õpilased peaksid tundma ja oskama selgitada järgmisi mõisteid: lahus, lahusti, lahustunud aine, lahustuvus, temperatuur, energia, mass, ruumala, tihedus.
 |
| **Õppenädal** | **Nädala teemad** | **Õpitulemused** | **Uued mõisted** | **IKT kasutamine/Õppemeetodid/Õppekeskkond/Hindamine** | **Ainetevaheline lõiming** | **Lõiming õppekava läbivate teemadega** |
| **11** | **1.-2. Lahustumis­protsess, lahustumise soojusefekt** | * seostab ainete lahustumise soojusefekti aineosakeste vastastiktoime tugevusega lahustatavas aines ja lahuses (lahustatava aine ja lahusti osakeste vahel);
 | lahustumise soojusefekt | **Õpilaskatse**: lahustumisprotsessi (nt suhkru) kiiruse sõltuvus temperatuurist ja segamisest**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Lahused, pH“ all katsevideo „Segamise mõju lahustumise kiirusele“**Õpilaskatse**: soojusefektid erinevate ainete (nt NaOH, NH4NO3) lahustumisel | **loodusõpetus:**siseenergia, temperatuuri mõõtmine, aineosakeste liikumise ja temperatuuri seos;**füüsika:** massi, ruumala ja tiheduse vaheline seos, gaasi rõhk;**matemaatika:**graafikutelt vajaliku teabe leidmine. |  |
| **12** | **3.-4. Ainete lahustuvus vees, selle sõltuvus temperatuurist** | * selgitab temperatuuri mõju gaaside ning (enamiku) soolade lahustuvusele vees;
* kasutab ainete lahustuvuse graafikut vajaliku info leidmiseks ning arvutuste ja järelduste tegemiseks;
 | lahustuvus | **Näitkatse**: erinevate soolade (nt KNO3, CH3COONa) lahustuvus erinevatel temperatuuridel**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Lahused, pH“ all katsevideod „Lahustuvuse sõltuvus temperatuurist“ ja „Gaasi lahustuvus“ |  | **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:**järvede ummuksile jäämine talvel, kodanikualgatuse korras aukude puurimine jäässe jms |
| **13** | **5.-6. Lahuste koostise arvutused** | * lahendab lahuse protsendilisel koostisel põhinevaid arvutusülesandeid (kasutades lahuse, lahusti, lahustunud aine massi, lahuse ruumala ja tiheduse ning lahuse massiprotsendi vahelisi seoseid); põhjendab lahenduskäiku.
 | lahuse tihedusmahuprotsent | **TK7**(lahustuvus) | **matemaatika:**protsendiarvutus (mahuprotsendi arvutamine) |  |
| **14** | **7. Kordamine kontrolltööks****8 . Kontrolltöö nr 2** |  |  | **TK8** (lahuse kvantitatiivne koostis)**KT2**(Lahused)Märkus. Kuna anorgaaniliste ainete põhiklasside teema on mahukas ja lahuste teema lühike, siis võiks teha KT2 ka teemal „Lahused + Anorgaanilised ained argilelus, keskkonnaprobleemid“ |  |  |

|  |
| --- |
| **3. AINE HULK. MOOLARVUTUSED.****Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**See on esimene teema, kus õpilased tutvuvad keemiliste reaktsioonide kvantitatiivse küljega – keemiliste reaktsioonide võrrandite põhjal tehtavate arvutustega. Seejuures õpitakse arvutustes kasutama keemia kvantitatiivsete seoste mõistmiseks väga olulist suurust – ainehulka – ning selle ühikut mooli.**Õpitulemused:***Õpilane*1. tunneb põhilisi aine hulga, massi ja ruumala ühikuid (mol, kmol, g, kg, t, cm3, dm3, m3, ml, l) ning teeb vajalikke ühikute teisendusi;
2. teeb arvutusi aine hulga, massi ja gaasi ruumala vaheliste seoste alusel, põhjendab neid loogiliselt;
3. mõistab ainete massi jäävust keemilistes reaktsioonides ja reaktsioonivõrrandi kordajate tähendust (reageerivate ainete hulkade ehk moolide arvude suhe);
4. analüüsib keemilise reaktsiooni võrrandis sisalduvat (kvalitatiivset ja kvantitatiivset) infot;
5. lahendab reaktsioonivõrranditel põhinevaid arvutusülesandeid, lähtudes reaktsioonivõrrandite kordajatest (ainete moolsuhtest) ja reaktsioonis osalevate ainete hulkadest (moolide arvust), tehes vajaduse korral ümberarvutusi ainehulga, massi ja (gaasi) ruumala vaheliste seoste alusel, põhjendab lahenduskäiku;
6. hindab loogiliselt arvutustulemuste õigsust ning teeb arvutustulemuste põhjal järeldusi ja otsustusi.

**Õppesisu:**1. Aine hulk, mool. Molaarmass ja gaasi molaarruumala (normaaltingimustel). Ainekoguste teisendused.
2. Arvutused reaktsioonivõrrandite põhjal (moolides, vajaduse korral teisendades lähteainete või saaduste koguseid).

**Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:*** Teema õpetamisel saab toetuda loodusõpetuses ja füüsikas massi, ruumala ja tiheduse vahelise seose kohta õpitule ning 8. klassi keemias aineosakeste (molekul, aatom, ioon) kohta õpitule. Samuti saab toetuda matemaatikas võrdelise sõltuvuse kohta õpitule ning ühikute teisendamise oskusele.
* Õpilased peaksid tundma ja oskama selgitada võrdelise sõltuvuse põhimõtet.
 |
| **Õppenädal** | **Nädala teemad** | **Õpitulemused** | **Uued mõisted** | **IKT kasutamine/Õppemeetodid/Õppekeskkond/Hindamine** | **Ainetevaheline lõiming** | **Lõiming õppekava läbivate teemadega** |
| **15** | **1. Aine hulk, mool****2. Molaarmass** | * tunneb põhilisi aine hulga ja massi ühikuid (mol, kmol, g, kg, t) ning teeb vajalikke ühikute teisendusi;
* teeb arvutusi aine hulga ja massi vahelise seose alusel, põhjendab seda loogiliselt;
 | ainehulk, mool, molaarmass, |  | **loodusõpetus:**massi, ruumala ja tiheduse vaheline seos;**matemaatika:**võrdeline sõltuvus ja ühikute teisendamine. | **Läbivate teemade**valik sõltub valitud ülesannete kontekstist.Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis juhivad tähelepanu nii tööstus- kui ka keskkonnaprobleemidele. |
| **16** | **3. Molaarruumala****4. Harjutustund** | * tunneb põhilisi ruumala ühikuid (cm3, dm3, m3, ml, l) ning teeb vajalikke ühikute teisendusi;
* teeb arvutusi aine hulga, massi ja gaasi ruumala vaheliste seoste alusel, põhjendab neid loogiliselt;
 | gaasi molaarruumala, normaaltingimused | **TK9** (moolarvutused massiga).**TK10** (moolarvutused ruumala ja maasiga) |  |  |
| **17** | **5. Kontrolltöö nr 3.****Aine massi jäävus. Arvutused reaktsioonivõrrandi põhjal (mol – mol)****6. Arvutused reaktsioonivõrrandi põhjal (mol – g ja g – mol)** | * mõistab ainete massi jäävust keemilistes reaktsioonides ja reaktsioonivõrrandi kordajate tähendust (reageerivate ainete hulkade ehk moolide arvude suhe);
* analüüsib keemilise reaktsiooni võrrandis sisalduvat (kvalitatiivset ja kvantitatiivset) infot;
* lahendab reaktsioonivõrranditel põhinevaid arvutusülesandeid, lähtudes reaktsioonivõrrandite kordajatest (ainete moolsuhtest) ja reaktsioonis osalevate ainete hulkadest (moolide arvust), tehes vajaduse korral ümberarvutusi ainehulga, massi ja (gaasi) ruumala vaheliste seoste alusel; põhjendab lahenduskäiku;
* hindab loogiliselt arvutustulemuste õigsust ning teeb arvutustulemuste põhjal järeldusi ja otsustusi.
 |  | **KT3** (moolarvutused) |  |  |
| **18** | **7. Arvutused reaktsioonivõrrandi põhjal (g – mol – dm3)****8. Harjutustund** |  |  | **TK11** (lihtsamad arvutused reaktsioonivõrrandi põhjal)**TK12** (arvutused reaktsioonivõrrandi põhjal) |  |  |
| **19** | **9. Kordamine kontrolltööks****10. Kontrolltöö nr 4** |  |  | **KT4** (arvutused reaktsioonivõrrandi põhjal) |  |  |

|  |
| --- |
| **4. SÜSINIK JA SÜSINIKU­ÜHENDID****Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**Süsiniku ja süsinikuühendite teemaga omandavad õpilased esmase ettekujutuse orgaaniliste ainete struktuurist, mõnest olulisemast põhiklassist ja nende omadustest. Õpilased õpivad aru saama mitmetest keemia edasiseks õppimiseks vajalikest mõistetest, nagu struktuurivalem, polümeer, süsivesinik, alkohol ja karboksüülhape, ning õpivad kasutama molekulimudeleid ainete struktuuri uurimisel. Selle teema õppimisega raja­takse alused orgaanilise keemia põhjalikumaks käsitlemiseks gümnaasiumis, ühtlasi seostub see teema tihedalt mitmesuguste igapäevaelu probleemidega ja teiste loodusainetega, eelkõige bioloogiaga.**Õpitulemused:***Õpilane*1. võrdleb ning põhjendab süsiniku lihtainete ja süsinikoksiidide omadusi;
2. analüüsib süsinikuühendite paljususe põhjust (süsiniku võime moodustada lineaarseid ja hargnevaid ahelaid, tsükleid, kordseid sidemeid);
3. koostab süsinikuühendite struktuurivalemeid etteantud aatomite (C, H, O) arvu järgi (arvestades süsiniku, hapniku ja vesiniku aatomite moodustatavate kovalentsete sidemete arvu);
4. kirjeldab süsivesinike esinemisvorme looduses (maagaas, nafta) ja kasutusalasid (kütused, määrdeained) ning selgitab nende praktilisi kasutamis­võimalusi;
5. koostab süsivesinike täieliku põlemise reaktsioonivõrrandeid;
6. eristab struktuurivalemi põhjal süsivesinikke, alkohole ja karboksüülhappeid;
7. koostab mõnedele tähtsamatele süsinikuühenditele (CH4, C2H5OH, CH3COOH) iseloomulike keemiliste reaktsioonide võrrandeid (õpitud reaktsioonitüüpide piires) ja teeb katseid nende reaktsioonide uurimiseks;
8. hindab etanooli füsioloogilist toimet ja sellega seotud probleeme igapäevaelus.

**Õppesisu:**1. Süsinik lihtainena. Süsinikoksiidid. Süsivesinikud. Süsinikuühendite paljusus. Molekulimudelid ja struktuurivalemid. Ettekujutus polümeeridest. Polümeerid igapäevaelus.
2. Alkoholide ja karboksüülhapete tähtsamad esindajad (etanool, etaanhape), nende tähtsus igapäevaelus, etanooli füsioloogiline toime.

**Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:*** Teema õpetamisel saab toetuda loodusõpetuses, bioloogias ja geograafias süsinikuühendite kohta õpitule ning 8. klassi keemias molekulide ehituse ja keemiliste sidemete kohta õpitule.
* Õpilased peaksid tundma ja oskama selgitada järgmisi mõisteid: keemiline side, nafta, maagaas.
 |
| **Õppenädal** | **Nädala teemad** | **Õpitulemused** | **Uued mõisted** | **IKT kasutamine/Õppemeetodid/Õppekeskkond/Hindamine** | **Ainetevaheline lõiming** | **Lõiming õppekava läbivate teemadega** |
| **20** | **1. Süsinik lihtainena****2. Süsinikuoksiidid** | * võrdleb ning põhjendab süsiniku lihtainete omadusi;
* võrdleb ning põhjendab süsinikuoksiidide omadusi;
 |  | **Internetist** andmete otsimine süsiniku allotroopide kohta**Õpilaskatsed**: süsinikdioksiidi saamine, kogumine ja omaduste uurimine**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Katsed süsinikdioksiidiga“ all 11 erinevat katsevideot. | **geograafia**: teemantide moodustumise tingimused ja leidumine | **keskkond:**kasvuhooneefekt**tehnoloogia:**süsinikuuued allotroobid (fullereenid, grafeen), nanotehnoloogia**teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **21** | **3. Süsinikuoksiidid. Süsivesinikud****4. Süsivesinikud** | * eristab struktuurivalemi põhjal süsivesinikke
 | süsivesinikstruktuurivalem | **TK13** (Süsinik lihtainena. Süsinikuoksiidid)**Õpilaskatsed**: süsivesinike (nt heksaani ja küünlaparafiini) omaduste uurimine (lahustuvus, märguvus veega, tihedus).**Molekulimudelite**koostamine plastmudelitena ja arvutis (nt ACDChemSketch’i abil) |  | **Keskkond:**süsivesinike füüsikalised omadused seoses keskkonnaprobleemide (nafta püsib vee pinnal ega lahustu vees; veelindude sulestiku ja nafta vastastiktoime) |
| **22** | **5.-6. Süsinikuühendite paljusus. Struktuurivalemid** | * analüüsib süsinikuühendite paljususe põhjust (süsiniku võime moodustada lineaarseid ja hargnevaid ahelaid, tsükleid, kordseid sidemeid);
* koostab süsinikuühendite struktuurivalemeid etteantud aatomite (C, H, O) arvu järgi (arvestades süsiniku, hapniku ja vesiniku aatomite moodustatavate kovalentsete sidemete arvu);
 |  | **Molekulimudelite**koostamine plastmudelitena ja arvutis (nt ACDChemSketch’i abil) |  | **tehnoloogia:**molekulimudelite koostamine arvutis (nt ACDChemSketch’i abil) |
| **23** | **7.-8. Polümeerid** |  | polümeer | **TK14** (Süsivesinikud. Struktuurivalemid)**Internetist** andmete otsimine polümeeride kohta | **tehnoloogiaõpetus:**süsinikuühendid materjalidena; | **keskkond, väärtused ja kõlblus:** keskkonna saastamine pakendimaterjalidega**teabekeskkond**: infootsing internetist**keskkond:** plastide ümbertöötlemine |
| **24** | **9. Süsivesinike esinemisvormid looduses****10. Süsivesinike põlemine** | * kirjeldab süsivesinike esinemisvorme looduses (maagaas, nafta) ja kasutusalasid (kütused, määrdeained) ning selgitab nende kasutamise võimalusi praktikas;
* koostab süsivesinike täieliku põlemise reaktsioonivõrrandeid;
 |  | **Internetist** andmete otsimine nafta fraktsioonide ja toodangu kohta**Näitkatse**: erinevate süsivesinike (nt heksaani ja parafiini) põlemisreaktsiooni uurimine, eralduva CO2tõestamine**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Katseid orgaaniliste ainetega“ all video „Süsivesinike põlemine“ | **bioloogia:**süsinikuühendid looduses;**geograafia:**süsinikku sisaldavad maavarad ja nende leiukohad.**ajalugu:**riikidevahelised poliitilised probleemid seoses kütustega**ühiskonnaõpetus:**rahvusvahelised suhted | **teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **25** | **11. - 12. Alkoholid** | * eristab struktuurivalemi põhjal alkohole;
* koostab C2H5OH iseloomulike keemiliste reaktsioonide võrrandeid (õpitud reaktsioonitüüpide piires) ja teeb katseid nende reaktsioonide uurimiseks;
* hindab etanooli füsioloogilist toimet ja sellega seotud probleeme igapäevaelus.
 | alkohol | **TK15** (Süsivesinikud looduses ja nende põlemine)**Õpilaskatse**: etanooli põlemisreaktsiooni uurimine**Veebilehel**[http://www.chemicum.com](http://www.chemicum.com/)teema „Katseid orgaaniliste ainetega“ all video „Alkoholide põlemine“ | **inimeseõpetus**: riskikäitumine (alkohoolsed joogid**ajalugu:**alkohoolsete jookide tähendus kultuuris (nt Vana-Kreeka kontekstis: veiniluule, Dionysos, teater...) | **tervis, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet**: alkohol ja ühiskond |
| **26** | **13.-14. Karboksüülhapped** | * eristab struktuurivalemi põhjal karboksüülhappeid;
* koostab CH3COOH iseloomulike keemiliste reaktsioonide võrrandeid (õpitud reaktsioonitüüpide piires) ja teeb katseid nende reaktsioonide uurimiseks
 | karboksüülhape | **Õpilaskatsed**: etaanhappe happeliste omaduste uurimine (nt etaanhape + indikaator, Mg, NaOH, NaHCO3)**Internetist** andmete otsimine looduslike karboksüülhapete kohta**TK16** (Alkoholid. Karboksüülhapped) | **ajalugu:**äädikhape kui esimene hape, mida inimene kasutama õppis, seos tuntud nimedega (nt Kleopatra, Caesar, Jeesus Kristus) | **teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **27** | **15. Kordamine kontrolltööks****16. Kontrolltöö nr 5** |  |  | **KT5**(Süsinik ja süsinikuühendid) |  |  |

|  |
| --- |
| **5. SÜSINIKU­ÜHENDITE ROLL LOODUSES, SÜSINIKU­ÜHENDID MATERJALI­DENA****Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**Selle teema õpetamise eesmärk on seostada keemias süsinikuühendite kohta õpitut süsinikuühendite tähtsusega elusorganismide elutegevuses ja paljude rakendustega igapäevaelus. Käsitletakse tervisliku toitumise põhimõtteid ja energeetikaprobleeme, selgitatakse ohutusnõudeid olmekemikaalide kasutamisel ning arutletakse mitmesuguste keskkonnaprobleemide üle.**Õpitulemused:***Õpilane*1. selgitab keemiliste reaktsioonide soojusefekti (energia eraldumist või neeldumist);
2. hindab eluks vajalike süsinikuühendite (sahhariidide, rasvade, valkude) rolli elusorganismides ja põhjendab nende muundumise lõppsaadusi organismis (vesi ja süsinikdioksiid), seostab neid teadmisi varem loodusõpetuses ja bioloogias õpituga;
3. analüüsib süsinikuühendite kasutusvõimalusi kütusena ning eristab taastuvaid ja taastumatuid energiaallikaid (seostab varem õpituga loodusõpetuses);
4. iseloomustab tuntumaid süsinikuühenditel põhinevaid materjale (kiudained, plastid) ning analüüsib nende põhiomadusi ja kasutusvõimalusi;
5. mõistab tuntumate olmekemikaalide ohtlikkust ning järgib neid kasutades ohutusnõudeid;
6. mõistab elukeskkonda säästva suhtumise vajalikkust, analüüsib keskkonna säästmise võimalusi.

**Õppesisu:**1. Energia eraldumine ja neeldumine keemilistes reaktsioonides, ekso- ja endotermilised reaktsioonid.
2. Eluks vajalikud süsinikuühendid (sahhariidid, rasvad, valgud), nende roll organismis. Tervisliku toitumise põhimõtted, tervislik eluviis.
3. Süsinikuühendid kütusena. Tarbekeemia saadused, plastid ja kiudained. Olmekemikaalide kasutamise ohutusnõuded. Keemia ja elukeskkond.

**Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:*** Teema õppimisel saab toetuda loodusõpetuses, bioloogias ja terviseõpetuses, kodunduses ja käsitöös tähtsamate toitainete ja nende toiteväärtuse ning tervisliku toitumise põhimõtete kohta õpitule ning tehnoloogiaõpetuses süsinikuühendite kui materjalide kohta õpitule. Suurel määral saab toetuda ka loodusõpetuses ja füüsikas õpitule energia ning energia üleminekute kohta.
* Õpilased peaksid tundma ja oskama selgitada järgmisi mõisteid: energia, keemiline energia, kütus, toitaine, toitaine toiteväärtus, valk, rasv, süsivesik (sahhariid).
 |
| **Õppenädal** | **Nädala teemad** | **Õpitulemused** | **Uued mõisted** | **IKT kasutamine/Õppemeetodid/Õppekeskkond/Hindamine** | **Ainetevaheline lõiming** | **Lõiming õppekava läbivate teemadega** |
| **28** | **1. Ekso- ja endotermilised reaktsioonid****2. Eluks olulised süsinikuühendid: sahhariidid** | * hindab eluks oluliste süsinikuühendite (sahhariidide, rasvade, valkude) rolli elusorganismides ja põhjendab nende muundumise lõppsaadusi organismis (vesi ja süsinikdioksiid) (seostab varem loodusõpetuses ja bioloogias õpituga);
 | sahhariid | **Õpilaskatsed**: ekso- ja endotermilised reaktsioonid (nt sidrunhape + Mg, NaHCO3)**Õpilaskatsed**: tärklise tõestamine toiduainetes (joodiga) | **bioloogia:**süsinikuühendid looduses; | **kultuuriline identiteet**: süsivesikute mõiste seos Tartu Ülikkooliga |
| **29** | **3.-4. Eluks olulised süsinikuühendid: rasvad; valgud** |  | rasv, valk | **Õpilaskatsed**: rasva sulatamine, rasva lahustuvuse uurimine erinevates lahustites**Õpilaskatsed**: erinevate tegurite (temperatuur, happed) mõju valkudele (munavalge, piim) | **tehnoloogia:**valkude lagunemine temperatuuri toimel |  |
| **30** | **5. Tervisliku toitumise põhimõtted****6. Süsinikuühendid kütusena** | * analüüsib süsinikuühendite kasutusvõimalusi kütusena ning eristab taastuvaid ja taastumatuid energiaallikaid (seostab varem loodusõpetuses õpituga);
 | taastuvad ja taastumatud energiaallikad | **TK17** (Eluks olulised süsinikuühendid)**Internetist** info otsimine toitumise kohta**Veebilehel**[http://www.toitumine.ee](http://www.toitumine.ee/) isikliku toidukorvi kalorsuse arvutamine**Veebilehel**<http://www.ut.ee/BGGM/maavara/>Eesti maavarade leiukohad | **geograafia:**süsinikku sisaldavad maavarad ja nende leiukohad.**füüsika:** energia ja energia üleminek, kütteväärtus;**bioloogia:**toitumine, toitained ja nende toiteväärtused, elukeskkonna kaitse;**terviseõpetus:**tervisliku toitumise põhimõtted, ohutusnõuded olmekemikaalide kasutamisel; . | **teabekeskkond**: infootsing internetist**kultuuriline identiteet**: põlevkivikeemia ja -energeetika tähtsus Eesti jaoks**tervis**: tervislik toitumine**väärtused ja kõlblus:**taastumatute kütuste raiskamine kui elu tulevaste põlvkondade arvelt |
| **31** | **7. Tarbekeemia saadused, plastid ja kiudained****8. Olmekemikaalide kasutamise ohutusnõuded** | * iseloomustab tuntumaid süsinikuühenditel põhinevaid materjale (kiudained, plastid) ning analüüsib nende põhiomadusi ja kasutusvõimalusi;
* mõistab tuntumate olmekemikaalide ohtlikkust ning järgib neid kasutades ohutusnõudeid;
 |  | **TK18** (Süsinikuühendid ja energia)**Internetist** info otsimine olmekemikaalide kohta | **tehnoloogia:**tekstiilid, puhastusvahendid, nende omadused ja ohutus | **karjääri planeerimine**: karjäärivõimalused Eesti keemiatööstuses**keskkond:**plastide lagunemine looduses, plastid saastajatena**ettevõtlikkus:**materjalide avastuslood näidetena teaduse kui ühiskonda edasiviiva jõu kohta; maaturism (esivanemate tööd: taimedega värvimine, seebikeetmine, lubjapõletus, tõrvaajamine jne).**teabekeskkond**: infootsing internetist |
| **32** | **9. Keemia ja elukeskkond****10. Kontrolltöö nr 6** | * mõistab elukeskkonda säästva suhtumise vajalikkust, analüüsib keskkonna säästmise võimalusi.
 |  | **KT6** (Süsinikuühendite roll looduses. Süsinikuühendid materjalidena) |  | **kodanikualgatus**: keskkonnaalaste kodanikuorganisatsioonide tegevus (Teeme ära jms), fosforiidisõda |
| **33** | **11.-12. Põhikoolis õpitu kordamine** |  |  |  |  |  |
| **34** | **13.-14. Põhikoolis õpitu kordamine** |  |  |  |  |  |
| **35** | **15.-16. Põhikoolis õpitu kordamine** |  |  | Võimalus teha põhikooli raudvara kokkuvõttev kontrolltöö (nt KT6 asemel) |  |  |