**KÄSITÖÖ JA KODUNDUS 5. klass**

Maht: 2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nädal | **Õppesisu/teema** | **Õpitulemused** | **Lõiming teiste õppeainetega** | **Läbivad teemad** | **Pädevused.** | Hindamine |
| 1 -7  .  9 - 10 | Tikkimine  Ühe- ja kaherealised kaunistuspisted  Tekstiilkiud  Looduslikud –linane, puuvill  Töövahendid ja materjalid  Kodundus Külmad joogid (piima-, keefiri-, jäätise-, jogurti-, mahlakokteilid)  Võileivad | kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;   * leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; * leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale. * töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; * järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; * hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust   kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist;  Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus – looduslikud tekstiilkiud  Kunst – värvusõpetus, kunstiline kujundamin, niidigraafika  Matemaatika- mõõtühikud  Ajalugu – õmblusmasina, triikraua ajalugu | Innovatsioon  töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;  järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.  Oma ideede rakendamiseks  tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad  arendada ning analüüsida oma töövõimeid.  „Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke  kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste  kujundamisele ja kujunemisele.  „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  Säästlikud tarbimisharjumused.  Rühmas töötamine arendab koostööoskust. | Suhtluspädevus: teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara (võõrkeeles). Analüüsib oma tööd  Matemaatikapädevus: mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Ettevõtlikuspädevus:toote arendamise tsükkel ideest valmis esemeni.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi.  Planeerib oma tööd.  Sotsiaalne pädevus: koostööoskus  Väärtuspädevus: ilumeel, oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, töörõõm | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi), valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust.  Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 11 - 17 | Õmblemine  Ohutus õmblemisel  Masina osad  Niiditamine  Õmblemise alustamine, lõpetamine  lihtõmblus |  |  | \_ „ \_ | \_ „ \_ | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) |
| 18 - 21 | Tehnoloogia(T)  Kodundus (P)  Praktiline töö:  Lihtsa retsepti järgi ühistööna toidu valmistamine (makaroniroad,pudrud,  magustoidud) mille käigus toiduaineid nii mõõdetakse kui kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele ning köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus: soojusülekanne, soola saamine, ainete lahustumine, mõõtmine.  Matemaatika – protsendi mõiste. Terviku leidmine protsendi järgi Jagatise väljendamine protsentides.  Tekstülesannete lahendamine võrrandite abil.  Inimeseõpetus – toitumise mõju tervisele.  Bioloogia – Organismi energiavajadust mõjutavad tegurid. | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste  kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuete järgimine  Koostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.  Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,  töö planeerimine.  Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 22 -23 | Kodundus  Külmad kastmed (dipikaste)  Toorsalat  Kohupiima- ja jogurtimagustoidud, kama, riivleivamagustoit, küpsisetort | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  käitub teadliku tarbijana. |  | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  Säästlikud tarbimisharjumused.  Rühmas töötamine arendab koostööoskust. | \_ „ \_ | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 24 - 28 | Kudumine  Pinal, kass vm.  kudumisskeemid, nende lugemine  parempidine silmus,  pahempidine silmus,  edasi-tagasi kudumine,  koekirjad parem- ja pahempidistest silmustest, soonikkoed,  idee leidmine ja edasiarendamine kavandiks,  kavandi rakendamine kootud eseme valmistamise kaudu | koob põhisilmuseid ja tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke,kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid kudumeid,  seostab käsitöölõnga jämedust ja töövahendi sobivust,  hindab eseme valmistamiseks kuluvat aega,töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi,  järgib ohutusnõudeid ja hoiab korras oma töökoha,  oskab hinnata oma töö korrektsust ja esteetilisust (töö tulemust). | Matemaatika – silmuste loendamine ja arvutamine, skeemide lugemine  Kunst – värvused  Loodusõpetus – töövahend ja materjalid  Ajalugu – kudumise päritolu  Keemia – materjalid  Geograafia – materjalid | „Teabekeskkond".  Erinevate teabekanalita kasutamise oskus  „Tehnoloogia ja innovatsioon“  Arvutikasutamise võimalused oma tööde kavandamisel ja esitlemisel  „Väärtused ja kõlblus".  Väärtustav suhtumine töösse ja töötegijasse.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuetega arvestamine | \_ „ \_ | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) Valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 29 -35 | Õmblemine  Konn  Lõiked, juurdelõikus,  traageldamine,masinõmblus,  detailide täitmine ja kokkuõmblemine | seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust; lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme;  mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös; |  | Innovatsioon  Keskkond ja jätkusuutlik areng | \_ „ \_ | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi), valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |