**KÄSITÖÖ JA KODUNDUS 6. klass**

Maht: 2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nädal | **Õppesisu/teema** | **Õpitulemused** | **Lõiming teiste õppeainetega** | **Läbivad teemad** | **Pädevused.** | Hindamine |
| 1 -12 | PROJEKT  NUKK | Valib nuku valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja  viimistlusvõtteid;  Võtab lõikelehelt lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb eseme valmis, viimistleb |  | Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.  Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidud projektid, mis annavad  õpilastele võimaluse oma võimeid proovida. |  | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) Valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 13 -14 | Kodundus | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus:  öko- ja mahetoidud  Inimeseõpetus:  tervislik ja tasakaalustatud toitumine;  peresuhted ja suhted eakaaslastega.  Eesti keel:  funktsionaalne lugemine | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  Säästlikud tarbimisharjumused.  Rühmas töötamine arendab koostööoskust. |  | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 15 -19 | HEEGEL  DAMINE  Motiividest ese  Töövahendid ja sobivad materjalid.  Motiivide heegeldamine ja ühendamine. Heegeldustöö viimistlemine.  Skeemi järgi heegeldamine. | Õpilane:  kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;  leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;  leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.  Töö heegeldamine. Viimistlemine.  Hooldamine | Loodusõpetus – kiudude saamine  Kunstiõpetus  Kavandamine, värvusõpetus, kompositsioon  Kehaline kasvatus  Õige kehahoid, lõdvestusharjutused | „Teabekeskkond".  Erinevate teabekanalita kasutamise oskus  „Tehnoloogia ja innovatsioon“  Arvutikasutamise võimalused oma tööde kavandamisel ja esitlemisel  „Väärtused ja kõlblus".  Väärtustav suhtumine töösse ja töötegijasse.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuetega arvestamine | Tehnoloogia õppeained toovad üldpädevuste kujundamisse ühiste arutelude ja teoreetiliste teadmiste omandamise kõrval igapäevaeluga sarnanevaid olukordi, ühistööd ning erinevaid projekte.  Suhtluspädevus (sh võõrkeeltepädevus): funkts. kirjaoskus, tehnoloogia sõnavara, esinemiskogemus, väljendusoskus, materjalide ja teabe otsimine, võõrkeelte omandamine.  Matemaatikapädevus loogiline mõtlemine, matemaatilised teadmised, mõõtmine ja arvutamine, paremate lahenduste leidmine  Loodusteaduslik : töötamine erinevate materjalidega, tutvumine materjalide omadustega  Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse.  Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.  Kunstipädevus: loomingulise eneseväljenduse võimalused, uudsete ja isikupäraste lahenduste leidmine, | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi), valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 20 -23 | Tehnoloogia(T)  Kodundus (P)  Praktiline töö:  Lihtsa retsepti järgi ühistööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid nii mõõdetakse kui kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele ning köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus: soojusülekanne, soola saamine, ainete lahustumine, mõõtmine.  Matemaatika – protsendi mõiste. Terviku leidmine protsendi järgi Jagatise väljendamine protsentides.  Tekstülesannete lahendamine võrrandite abil.  Inimeseõpetus – toitumise mõju tervisele.  Bioloogia – Organismi energiavajadust mõjutavad tegurid. | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste  kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuete järgimine  Koostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.  Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,  töö planeerimine.  Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 24 -25 | Kodundus | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus:  öko- ja mahetoidud  Inimeseõpetus:  tervislik ja tasakaalustatud toitumine;  peresuhted ja suhted eakaaslastega.  Eesti keel:  funktsionaalne lugemine | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  Säästlikud tarbimisharjumused.  Rühmas töötamine arendab koostööoskust. | \_ „ \_ | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 26 -33 | Õmblemine  Põll | Õpilane:  seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust, krookeid; lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme (põll);  mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös | Matemaatika – mõõtmine, arvutamine  Kunst – värvused, esteetika  Loodusõpetus – töövahend ja materjalid  Ajalugu – moeajalugu  Keemia – materjalid | „Teabekeskkond".  Erinevate teabekanalita kasutamise oskus  „Tehnoloogia ja innovatsioon“  Arvutikasutamise võimalused oma tööde kavandamisel ja esitlemisel  „Väärtused ja kõlblus".  Väärtustav suhtumine töösse ja töötegijasse.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuetega arvestamine | \_ „ \_ | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) Valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 34 -35 | Kodundus | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus:  öko- ja mahetoidud  Inimeseõpetus:  tervislik ja tasakaalustatud toitumine;  peresuhted ja suhted eakaaslastega.  Eesti keel:  funktsionaalne lugemine | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  Säästlikud tarbimisharjumused.  Rühmas töötamine arendab koostööoskust. | \_ „ \_ | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |