**KÄSITÖÖ JA KODUNDUS 7. klass**

Maht: 2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nädal | **Õppesisu/teema** | **Õpitulemused** | **Lõiming teiste õppeainetega** | **Läbivad teemad** | **Pädevused.** | Hindamine |
| 1 - 10 | Heegeldamine Äärepits, pitslinik+ valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid;+ leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid | Analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasiseks, tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest; tunneb ja väärtustab rahvaste kultuuripärandit; arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle; tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid; kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid; näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust. Töö organiseeriminearutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus; otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; esitleb või eksponeerib oma tööd;täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt; analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks. | AjaluguHeegeldamise ajaluguVõõrkeelVõõrkeelsete materjalide kasutamine – ajakirjandus, raamatud, internet | Erinevate teabekanalita kasutamise oskusVäärtustav suhtumine töösse ja töötegijasse.Ohutusnõuetega arvestamineSäästev materjali(taas)kasutusOma ideede realiseerimine ja töö korraldamise oskus. Oma võimete proovilepanek | Väärtuspädevus. EttevõtlikkuspädevusSuhtlemispädevustehnoloogia sõnavara, väljendusoskus, materjalide ja teabe otsimine, loogiline mõtlemine, matemaatilised teadmised, mõõtmine ja arvutamine, paremate lahenduste leidmineTöötamine erinevate materjalidega, tutvumine materjalide omadustegaÜhiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | kavandab isikupärase eseme.Järgib tehnoloogilist töö järjekorda ja kasutab aega ratsionaalselt.Esitab valmis heegeltöö |
| 11 - 12 | Kodundus  | Õpilane:teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;kalkuleerib toidu maksumust;tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus:öko- ja mahetoidudInimeseõpetus:tervislik ja tasakaalustatud toitumine;peresuhted ja suhted eakaaslastega.Eesti keel:funktsionaalne lugeminesuhtlemine ja info vahetamineerialase kirjanduse lugemine (kokaraamatud)Matemaatika:eelarve koostamine, kulude jaotaminekaalumineKunstiõpetus:esteetikaAjalugu:Toiduainete ajalugu päritolu | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumustekujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoidtundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.„Tervis ja ohutus". Ohutusnõuete järgimineKoostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,töö planeerimine.Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 13 - 20 | Projektitöö | Valib esemevalmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid javiimistlusvõtteid;Võtab lõikelehelt lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja teeb eseme valmis, viimistleb |  -„- | Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidud projektid, mis annavadõpilastele võimaluse oma võimeid proovida. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,töö planeerimine.Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) Valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 21 - 29 | Õmblemine Lihtne kleit või öösärk **(**Kahekordne õmblusKrookedSissevõtted Kandid )Mõõtude võtmine, rõivasuurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Valitud rõivaesemeõmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Eseme õmblemise tehnoloogilisejärjekorra määramine. Õmblustöö viimistlemine. | Valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid javiimistlusvõtteid;Võtab lõikelehelt lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endalerõivaeseme(kleit/öösärk) | Loodusõpetus –keemilised kiudained (tehiskiud)Kunst – värvusõpetus, kunstiline kujundamin, Matemaatika- mõõtühikud, õmblusvarud,sirglõigu joonestamine ja mõõtmine | Innovatsioon: töötab iseseisvalt tööjuhendi järgi; järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. „Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikkekui ka tehismaterjale. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.Rahvuslike elementide kasutamine eseme kaunistamisel. | Suhtluspädevus: teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskusning täieneb tema tehnoloogiasõnavara (võõrkeeles).Analüüsib oma tööd Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.Ettevõtlikkuspädevus:toote arendamise tsükkel ideest valmis esemeni.Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,töö planeerimine.Enesemääratluspädevus: enesehinndamine, julgus õmblusmasinaga õmmelda.Väärtuspädevus: ilumeel, oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, töörõõm | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) Valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 30 -31 | Kodundus  | Õpilane:teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;kalkuleerib toidu maksumust;tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus:öko- ja mahetoidudInimeseõpetus:tervislik ja tasakaalustatud toitumine;peresuhted ja suhted eakaaslastega.Eesti keel:funktsionaalne lugeminesuhtlemine ja info vahetamineerialase kirjanduse lugemine (kokaraamatud)Matemaatika:eelarve koostamine, kulude jaotaminekaalumineKunstiõpetus:esteetikaAjalugu:Toiduainete ajalugu päritolu | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumustekujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoidtundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.„Tervis ja ohutus". Ohutusnõuete järgimineKoostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,töö planeerimine.Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 32 - 35 | Tehnoloogia(T)Kodundus (P)Praktiline töö:Lihtsa retsepti järgi ühistööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid nii mõõdetakse kui kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele ning köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele | Õpilane:teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;kalkuleerib toidu maksumust;tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus: soojusülekanne, soola saamine, ainete lahustumine, mõõtmine.Matemaatika – protsendi mõiste. Terviku leidmine protsendi järgi Jagatise väljendamine protsentides.Tekstülesannete lahendamine võrrandite abil.Inimeseõpetus – toitumise mõju tervisele.Bioloogia – Organismi energiavajadust mõjutavad tegurid.  | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumustekujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoidtundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.„Tervis ja ohutus". Ohutusnõuete järgimineKoostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,töö planeerimine.Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |