**KÄSITÖÖ JA KODUNDUS 7. klass**

Maht: 2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nädal | **Õppesisu/teema** | **Õpitulemused** | **Lõiming teiste õppeainetega** | **Läbivad teemad** | **Pädevused.** | Hindamine |
| 1 - 10 | Heegeldamine  Äärepits, pitslinik  + valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid;  + leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid | Analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasiseks, tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest; tunneb ja väärtustab rahvaste kultuuripärandit; arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle; tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid; kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid; näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust. Töö organiseerimine  arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus; otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; esitleb või eksponeerib oma tööd;  täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt; analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks. | Ajalugu  Heegeldamise ajalugu  Võõrkeel  Võõrkeelsete materjalide kasutamine – ajakirjandus, raamatud, internet | Erinevate teabekanalita kasutamise oskus  Väärtustav suhtumine töösse ja töötegijasse.  Ohutusnõuetega arvestamine  Säästev materjali(taas)kasutus  Oma ideede realiseerimine ja töö korraldamise oskus. Oma võimete proovilepanek | Väärtuspädevus.  Ettevõtlikkuspädevus  Suhtlemispädevus  tehnoloogia sõnavara, väljendusoskus, materjalide ja teabe otsimine, loogiline mõtlemine, matemaatilised teadmised, mõõtmine ja arvutamine, paremate lahenduste leidmine  Töötamine erinevate materjalidega, tutvumine materjalide omadustega  Ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | kavandab isikupärase eseme.  Järgib tehnoloogilist töö järjekorda ja kasutab aega ratsionaalselt.  Esitab valmis heegeltöö |
| 11 - 12 | Kodundus | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus:  öko- ja mahetoidud  Inimeseõpetus:  tervislik ja tasakaalustatud toitumine;  peresuhted ja suhted eakaaslastega.  Eesti keel:  funktsionaalne lugemine  suhtlemine ja info vahetamine  erialase kirjanduse lugemine (kokaraamatud)  Matemaatika:  eelarve koostamine, kulude jaotamine  kaalumine  Kunstiõpetus:  esteetika  Ajalugu:  Toiduainete ajalugu  päritolu | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste  kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuete järgimine  Koostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.  Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,  töö planeerimine.  Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 13 - 20 | Projektitöö | Valib eseme  valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja  viimistlusvõtteid;  Võtab lõikelehelt lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja teeb eseme valmis, viimistleb | -„- | Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.  Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidud projektid, mis annavad  õpilastele võimaluse oma võimeid proovida. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.  Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,  töö planeerimine.  Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) Valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 21 - 29 | Õmblemine  Lihtne kleit või öösärk  **(**Kahekordne õmblus  Krooked  Sissevõtted  Kandid )  Mõõtude võtmine, rõiva  suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Valitud rõivaeseme  õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Eseme õmblemise tehnoloogilise  järjekorra määramine. Õmblustöö viimistlemine. | Valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja  viimistlusvõtteid;  Võtab lõikelehelt lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale  rõivaeseme  (kleit/öösärk) | Loodusõpetus –keemilised kiudained (tehiskiud)  Kunst – värvusõpetus, kunstiline kujundamin, Matemaatika- mõõtühikud, õmblusvarud,  sirglõigu joonestamine ja mõõtmine | Innovatsioon: töötab iseseisvalt tööjuhendi järgi;  järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;  hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.  „Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke  kui ka tehismaterjale.  Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.  Rahvuslike elementide kasutamine eseme kaunistamisel. | Suhtluspädevus: teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus  ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara (võõrkeeles).  Analüüsib oma tööd  Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Ettevõtlikkuspädevus:toote arendamise tsükkel ideest valmis esemeni.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,  töö planeerimine.  Enesemääratluspädevus: enesehinndamine, julgus õmblusmasinaga õmmelda.  Väärtuspädevus: ilumeel, oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, töörõõm | Hinnatakse tunnis tehtud töid (tööproovid, töötamine tööplaani järgi) Valmistöö hindamisel arvestatakse: materjalide sobivust, tehnoloogiat, esteetilisust ja viimistlust ning töö esitamise õigeaegsust. |
| 30 -31 | Kodundus | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus:  öko- ja mahetoidud  Inimeseõpetus:  tervislik ja tasakaalustatud toitumine;  peresuhted ja suhted eakaaslastega.  Eesti keel:  funktsionaalne lugemine  suhtlemine ja info vahetamine  erialase kirjanduse lugemine (kokaraamatud)  Matemaatika:  eelarve koostamine, kulude jaotamine  kaalumine  Kunstiõpetus:  esteetika  Ajalugu:  Toiduainete ajalugu  päritolu | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste  kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuete järgimine  Koostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.  Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,  töö planeerimine.  Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |
| 32 - 35 | Tehnoloogia(T)  Kodundus (P)  Praktiline töö:  Lihtsa retsepti järgi ühistööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid nii mõõdetakse kui kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele ning köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele | Õpilane:  teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;  valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;  kalkuleerib toidu maksumust;  tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana. | Loodusõpetus: soojusülekanne, soola saamine, ainete lahustumine, mõõtmine.  Matemaatika – protsendi mõiste. Terviku leidmine protsendi järgi Jagatise väljendamine protsentides.  Tekstülesannete lahendamine võrrandite abil.  Inimeseõpetus – toitumise mõju tervisele.  Bioloogia – Organismi energiavajadust mõjutavad tegurid. | „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.  Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste  kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid  tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.  „Tervis ja ohutus".  Ohutusnõuete järgimine  Koostööoskus rühmas töötamisel. | Tervise ja kehakultuuri pädevus: ohutu ja terviseteadlik käitumine.  Matemaatikapädevus:mõõtmine ja mõõtmete analüüs.  Õpipädevus:töötamine tööjuhendi järgi,  töö planeerimine.  Sotsiaalne pädevus: tehnika arengu tundmine, ühiselt töötamine, käitumisreeglite järgimine, oma arvamuse avaldamine, mõistev suhtumine teiste rahvuste traditsioonidesse. | Hinnatakse tunnis tehtud tööd (toidu valmistamist kasutades õigeid töövõtteid, laua katmist, käitumist söögilauas, hügieeninõuete täitmist, rühmatöö oskust) |