**ÜHISKONNAÕPETUS**

**9.KLASS**

**Õppetöö: 2 tundi nädalas (70 tundi õppeaastas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Teemad, õppesisu** | **Lõiming** | **Läbivad teemad** | **Pädevused** |
| Õpilane:1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: avalik arvamus, avalik elu2) analüüsib ühe teema meediakäsitlust; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemidele lahenduse leidmiseks3) orienteerub Eesti meediasüsteemis, suudab informatsiooni kriitiliselt hinnata ja kasutada4) arutleb meedia rolli üle ühiskonnas eakohaseid näiteid kasutades5) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: eraelu, kommunikatsioonieetika;6) tunneb autori (ka enda kui autori) õigusi ja vastutust erinevates suhtluskogukondades.7) teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet: plagiaat; kasutab tööde vormistamisel nõuetekohast viitamist ja tsiteerimist8) märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi 9) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: sotsiaalsed erinevused, identiteet10) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus11) väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust12) teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet: mitmekultuurilisus;mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: avalik sektor, avalik-õiguslik asutus, riigiasutus13) selgitab avaliku sektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas14)teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet: erasektor, eraettevõte; 15) selgitab erasektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas. 16) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: mittetulundussektor, sihtasutus; 17) teab kodanikualgatuse võimalusi (sh vabatahtlik töö) ja oskab neid kasutada18) teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet: inimõigused;19) selgitab inimõiguste olemust;20) oskab nimetada tähtsamaid inimõigusi; märkab inimõiguste rikkumist ja astub samme edendamaks inimõiguste järgimist21) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: põhiõigused, sotsiaalmajanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused 22) tunneb lapse õigusi ja lastekaitse põhimõtteid; 23) tunneb õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost.24) märkab võimalikku inimkaubanduse ilmingut/olukorda ja hoidub riskiolukordadesse sattumast;25) teab, kust otsida abi26) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia, autokraatia, totalitarism; võimude lahusus ja tasakaal, õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused, kodanikuühiskond*, *kodanikualgatus;*27) selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;28) väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;29) oskab vahet teha demokraatial ja autokraatial, tunneb ja selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ja annab neile hinnangu; 30) selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.31) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus*, *põhiseaduslik institutsioon*, põhiseaduslikud õigused, *seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon,* *täidesaatev võim*, *president*, *õiguskantsler*, *riigikontroll*, *kohalik omavalitsus* (*KOV*), *kohus*, *õigusakt*; *erakond*, *valimised*, *kodakondsus*, *kodanik,* *alaline elanik;*32) tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart);33) tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust;34) suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitusasutuste portaale kasutades;35) mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda. Oskab leida vajalikku õigusakti, kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT);36) teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on; teab Euroopa Liidu liikmelisusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi; 37) selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid, kujundab oma põhjendatud seisukoha valijana ning nimetab Eesti parlamendierakondi.38) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond*, *vabaühendus*, *mittetulundusühing*, *kodanikuosalus*, *kodanikualgatus*;39) mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke; iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel;40) oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas; analüüsib probleeme ning pakub lahendusi;algatab ja toetab koostööd ühiste eesmärkide püstitamisel ja elluviimisel41) Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum42)iseloomustab tänapäeva 43) Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: riigieelarve, maksud, tulude ümberjagamine, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus44) iseloomustab ettevõtluse ja riigi rolli majanduses; 45) tunneb eelarve koostamise põhimõtteid46) selgitab maksustamise põhimõtteid, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega48) teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet: tööturg; tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; 50) teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu;51) analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel.52) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid: bruto- ja netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse;53) on orienteeritud enesearendamisele ning iseseisvale toimetulekule ühiskonnas; 54) hindab ressursside piisavust ja enda oskusi ning võimeid tegutsemiseks;55) oskab koostada isiklikku eelarvet, 56) oskab arvutada netopalka; 57) tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana; tarbib säästlikult. | **I. Ühiskond ja sotsiaalsed suhted** **1. Meedia ja teave** 1) Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne.Teabe tõlgendamine ja kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine2) Kommunikatsiooni-eetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur3)Turunduskommuni-katsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne. Meediamajanduse põhitõed (sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias)4) Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, allalaadimine. Plagieerimine.**2. Ühiskonna sotsiaalne struktuur**1) Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, varanduslikud, rahvuslikud, usulised, ealised, regionaalsed jm2) Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalne sidusus. Sotsiaalne tõrjutus3) Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus4) Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle probleemid**3. Ühiskonna institutsionaalne struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor**1) Avaliku sektori olemus ja institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused)2) Erasektor kui kasumile 3) Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused**4. Ühiskonnaliikmete õigused** 1) Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel2) Põhiõigused; sotsiaal-majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused3) Lapse õigused, kohustused ja vastutus4)Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. 5) Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine, elundikaubandus jm. UNISEFi tegevus**II. Riik ja valitsemine**1. Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused.2. Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus, võimude lahusus ja tasakaal.3. Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused**2. Eesti valitsemiskord**1. Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus.2. Õigussüsteem: Eesti kohtusüsteem. Korrakohase kohtupidamise reeglid. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus.3. Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad. 4. Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine.5. Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused- ja kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ja kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused.6. Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides**III. Kodanikuühiskond**1) Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused.2) Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Osalusvõimalused noortele. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. 3) Noorteprojektid.Käitumine kriisioludes**IV. Majandus**1) Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. 2) Ettevõtluse vormid: AS, OÜ, FIE. Ettevõtluse roll ühiskonnas. 3) Ressursside jagunemine maailmas.4) Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. 5)Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. 6) Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. 7) Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus.8) Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. 9) Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele.10) Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine. 11) Palk. Isiklik eelarve. 12) Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. 13) Säästmine ja investeerimine. Laenamine. 14)Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. 15) Tootemärgistused. 16) Isiklik ettevõtlus. | *Emakeel*– meediatekstide kommenteerimine, suuline ja kirjalik suhtlus; reklaamtekstid, viitamisreeglid*Inimeseõpetus* – inimestevahelised suhted;*Muusikaõpetus* – muusikavahetus-programmid internetis, autoriõigused.*Kunstiõpetus* – autoriõigused, sümbolid.*Matemaatika* – tulude ja kulude arvutamine, andmete teisendamine, statistilise materjali analüüs.*Inimeseõpetus* – erinevad sotsiaalsed grupid.*Geograafia* – teema *Pinnamood* all inimeste elu ja majandustegevus erineva pinnamoega aladel.*Inimeseõpetus* – inimene ja sotsiaalne käitumine.*Geograafia* – teema *Euroopa ja Eesti rahvastik* all rahvastiku sooline ja vanuseline koosseis, rahvastiku vananemine, teema *Euroopa ja Eesti asustus* all linnastumisega seotud probleemid; teema *Rahvastik* all erinevad rassid ja rahvad;*Matemaatika* – statistika kasutamine.*Ajalugu* – võitlus võrdõiguslikkuse eest,äärmuslikud liikumised, seisuslik ühiskond;*Kunst iõpetus* – teema avamine omaloomingus;*Muusikaõpetus –* mitmekultuurilisus*Ajalugu* – riikluse kujunemine ja areng;*Matemaatika* – statistiliste andmete kasutamine.*Ajalugu* – omandivormid, kodanikuliikumine.*Inimeseõpetus* –inimene ja sotsiaalne käitumine.*Ajalugu* – inimõiguste ajalooline areng, põhiseaduslikud tekstid, rahvusvaheliste organisatsioonide tegevus, lapstööjõu kasutamine*Inimeseõpetus* –turvalisus ja riskikäitumine.*Ajalugu* – orjakaubandus, vangide tööjõu kasutamine demokraatia ja diktatuuri võrdlus;ühiskonnateooriate areng ja rakendumine õigusriigi kujunemine, *Matemaatika* – statistiliste materjalide kasutamine.*Inimeseõpetus* – turvalisus.*Ajalugu* – võimuinstitutsioonide kujunemine; erakondade kujunemine ja roll, valimisõiguse laienemine.*Matemaatika* – statistiline analüüs;*Geograafia* – teema *Kaardiõpetus* all trüki- ja arvutikaardid.*Ajalugu* – õigusmõistmise ajaloos, kodaniku mõiste läbi ajaloo.*Inimeseõpetus* – riskikäitumine*Matemaatika* – statistiline analüüs;*Ajalugu* – rahvusvaheliste organisatsioonide teke.Geograafia teema *Kaardiõpetus* all trüki- ja arvutikaardid.*Ajalugu* – kodanikuühiskonna areng kodanikuühenduste roll.*Matemaatika* – statistilised materjalid.*Inimeseõpetus* – grupikuuluvus;*Inimeseõpetus* – turvalisus ja riskikäitumine*Ajalugu* – kaasaegse majandussüsteemi kujunemine; kaasaegse majandussüsteemi kujunemine. erinevad makromajanduspoliitikad; rahvusvahelise tööjaotuse kujunemine, majanduskriisid.*Matemaatika* – statistika kasutamine*Geograafia* – teema *Euroopa ja Eesti rahvastik* all ränne ja selle põhjused, teema *Euroopa ja Eesti asustus* all rahvastiku paiknemine.*Tööõpetus* – ametid. | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkusElukestev õpe ja karjääri planeerimineKultuuriline identiteetTeabekeskkondTehnoloogia ja innovatsioonKultuuriline identiteetKodanikualgatus ja ettevõtlikkusTeabekeskkondTehnoloogia ja innovatsioonVäärtused ja kõlblusElukestev õpe ja karjääri planeerimineTeabekeskkondKultuuriline identiteetTehnoloogia ja innovatsioonVäärtused ja kõlblusKodanikualgatus ja ettevõtlikkusTeabekeskkondTehnoloogia ja innovatsioonVäärtused ja kõlblusElukestev õpe ja karjääri planeerimineTeabekeskkondVäärtused ja kõlblusTehnoloogia ja innovatsioonVäärtused ja kõlblusKodanikualgatus ja ettevõtlikkusTeabekeskkondTehnoloogia ja innovatsioonVäärtused ja kõlblusKodanikualgatus ja ettevõtlikkusTeabekeskkondVäärtused ja kõlblusTehnoloogia ja innovatsioonKeskkond ja jätkusuutlik arengKodanikualgatus ja ettevõtlikkus | Väärtuspädevus - suutlikkust mõista humanismi,demokraatia ja jätkusuutliku arengu põhiväärtusi ning juhinduda nendest oma tegutsemises, samutilugupidavat suhtumist erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse,oskus seista vastu kesksete normiderikkumisele.Enesemääratluspädevus - oskus lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme, suutlikkus kujundada rahvuslikku, kultuurilist ja riikliku enesemääratlust.Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet, samuti oma õppimise planeerimist ning kuidas kasutada õpitut erinevates kontekstides ja probleemelahendades. Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist.Suhtluspädevus - suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult, erinevates suhtlusolukordades; lugeda ning mõista teabe- jatarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivatstiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt. Lisaks oskus teksti kriitiliseksanalüüsiks, meediakirjaoskus, info hankimise ja selle kriitilise hindamise, tööde vormistamise oskusning teadmised autoriõiguse kaitsest.Matemaatikapädevus - suutlikkus analüüsida erineval kujul esitatud statistilisi andmeid (graafikud,tabelid, diagrammid) ja teha nende põhjal järeldusi, kasutada matemaatilisi sümboleid ja meetodeiderinevate ülesannete lahendamisel, näiteks ajaarvamine ja ressursside planeerimine; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestadaEttevõtlikkuspädevus - oskus näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seadma eesmärke, genereerimaideid ja neid teostama; õpitakse initsiatiivikust ja vastutust, tegema koostööd eesmärkideteostamiseks; õpitakse tegevust lõpule viima, reageerima paindlikult muutustele, võtma arukaidriske ning tulema toime ebakindlusega; õpitakse valima sobivaid ja loovaid meetodeid, et teostadaideid, mis toetuvad olukorra, enda suutlikkuse ning ressursside adekvaatsele analüüsile ja tegevusetagajärgede prognoosile ning on kooskõlas eesmärkidega.Võõrkeeltepädevus – teadmised erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, oma kultuuri ja teiste kultuuride erinevuste mõistmine ning lugupidamine teiste keelte ja kultuuride vastu; suhtleminemitmekultuurilises ühiskonnas; võõrkeeleoskus.Loodusteaduslik pädevus – teadmised geograafilise asendi ja looduskeskkonna mõjust inimühiskonna arengule, inimese arengust ja rahvastikuprotsessidest; majanduse ressursidest; ühiskonna jätkusuutlikkusest, säästlikust tarbimisest, üleilmastumisest, globaalprobleemidest, sh keskkonnaprobleemide märkamine, mõistminening jätkusuutliku ja vastutustundliku, sh loodushoidliku eluviisi väärtustamine.Tehnoloogiline pädevus – teadmised tehnika ja tootmise arengu seotusest muutustega ühiskonnas; tööturust, kutsesuunitlusest ja karjääri planeerimisest; oskus hinnatatehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte; mõista tehnoloogia nüüdisaegseid arengutrende ning tehnoloogia ja teaduse omavahelisi seoseid; rakendada tänapäevaseidtehnoloogiaid tõhusalt ja eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel; kasutadatehnilisi vahendeid eesmärgipäraselt ning säästlikult, järgides seejuures ohutuse jaintellektuaalomandi kaitse nõudeid.Kunstipädevus – suutlikkus väärtustada Eesti, Euroopa ja erinevate maailma rahvaste kultuuri ja kultuuriloomingut, loominguline eneseväljendusoskus.Kehakultuuripädevus –suutlikkus sallivaltsuhtuda kaaslastesse ning järgida ausa koostöö põhimõtteid. |