**ÜHISKONNAÕPETUS**

**6. KLASS**

**Õppetöö: 1tundi nädalas (35 tundi aastas)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teemad ja alateemad** | | **Õpitulemused** | | **Õppeainete lõiming** | | **Lõiming läbivate teemadega** | |
| **Sotsiaalsed suhted**  **1. Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus**  1.1. Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).  Kultuur rahvusliku identiteedi kandjana | | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodukoha rahvas ja kodukoha rahvused.*  2. Nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone.  3. Nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid. | | 1. Eesti keel ja kirjandus: teemad „Rahvaluule“, „Omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus“  2. Võõrkeeled: teema „Kodu ja lähiümbrus“ all kodu ning koduümbrus  3. Ajalugu: kogukonna identiteedi teke  4. Inimeseõpetus: teema „Suhtlemine teistega“ all eelarvamuste mõju  5. Matemaatika: statistilise materjali kasutamine | | **Läbiv teema:** „Kultuuriline identiteet“ - kultuurierinevuste mõistmine | |
| 1.2. Sooline võrdõiguslikkus | | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *sallivus, võrdõiguslikkus*.  2. Toob näiteid meeste ja naiste võrdsete õiguste ning nende rikkumiste kohta.  3. Suhtub sallivalt erinevustesse. | | 1. Inimeseõpetus: sugudevahelised erinevused, soorollid  2. Ajalugu: soorollide kujunemine ja muutumine  3. Eesti keel, kirjandus: soorollide kujutamine ilukirjanduses | | Väärtused ja kõlblus – ühiskonnaväär-tuste tunnus-tamine. | |
| 1.3 Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere | Teab ja hoiab kogukonna traditsioone. | | 1. Inimeseõpetus: kogukonnasisesed suhted  2. Ajalugu: kogukondade kujunemine ja roll  3. Eesti keel, kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduslikes teostes  4. Kunstiõpetus: teema avamine omaloomingus | | Väärtused ja kõlblus - jätkusuutlik areng. | |
| 1.4. Euroopa riigid, Eesti naaberriigid | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet *riik.*  2. Nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.  3. Teab, mis on isikutunnistus ja vajalikud reisidokumendid (pass, isikutunnistus). | | 1. Ajalugu: Euroopa tsivilisatsiooni kujunemine  2. Võõrkeeled: teema „Riigid ja nende kultuur“ all Eesti naaberriigid  3. Loodusõpetus: planeet Maa | | Teabekeskkond – infootsing. | |
| **2. Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus; koostöö**  2.1. Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus.*  2. Nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust. | | 1. Matemaatika: statistilised materjalid  2. Inimeseõpetus: suhted teistega  3. Eesti keel: teema „Kodanikuühiskond ja rahvussuhted“ | | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – kodanikuaktiivsuse innustamine; väärtused ja kõlblus. | |
| 2.2. Noorteorganisatsioonid | 1. Seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid demokraatia, valimised.  2. Iseloomustab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid (arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja olla valitud). | | 1. Ajalugu: demokraatia kujunemine  2. Matemaatika: statistiline materjal  3. Eesti keel: teema „Kodanikuühiskond“  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses | | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - innustamine iseseisvale tegevusele. | |
| 2.3. Eakohased kodanikualgatuse võimalused | 1. Teab, et Eesti on demokraatlik vabariik.  2. Nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi ning kohtu peamisi ülesandeid. | | Ajalugu: erinevad riigiinstitutsioonid ajaloo vältel | | Keskkond ja jätkusuutlik areng – vastutustundlik ja keskkonnateadliku käitumise väärtustamine. | |
| 2.4. Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsiooni-võimalused | Teab, mis on kohalik omavalitsus, ning toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse kohta. | | 1. Loodusõpetus: asula elukeskkonnana  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Kunstiõpetus: teema avamine omaloomingus | | Teabekeskkond, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;  väärtused – ühistegevuse väärtustamine. | |
| **Demokraatia**  **1. Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine**  1.1. Rahva osalemine ühiskonna valitsemises | 1. Seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid *demokraatia, valimised*.  2. Iseloomustab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid (arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja olla valitud)*.* | | 1. Ajalugu: demokraatia kujunemine  2. Matemaatika: statistiline materjal  3. Eesti keel: teema „Kodanikuühiskond“  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses | | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiiv-seks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks. | |
| 1.2. Võimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus | 1. Teab, et Eesti on demokraatlik vabariik.  2. Nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi ning kohtu peamisi ülesandeid. | | Ajalugu: erinevad riigiinstitutsioonid ajaloo vältel | | Teabekeskkond:tõhusa teabe-otsingumeetodi ja vahendi kasutamine. | |
| 1.3. Kohalik omavalitsus | Teab, mis on kohalik omavalitsus, ning toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse kohta. | | 1. Loodusõpetus: asula elukeskkonnana  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Kunstiõpetus: teema avamine omaloomingus | | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:osalemisvõimalused kohaliku tasandi otsustamisel. | |
| 1.4. Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet seadus.  2. Teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma, ning toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta. | | 1. Inimeseõpetus: seaduskuulekus  2. Ajalugu: seaduste teke ja roll  3. Eesti keel: väärtus ja kõlblus  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses | | Väärtused ja kõlblus**:** väärtushinnan-gute ja normide kujunemine. | |
| 1.5. Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne) | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet inimõigus.  2. Nimetab ja austab inimõigusi. | | 1. Inimeseõpetus: tervisekasvatus  2. Ajalugu: inimese õiguslik seisund ja kaitse  3. Eesti keel: teema „Kodus ja koolis“  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses | | Väärtused ja kõlblus:sallivus ja lugupidamine erinevate inimeste suhtes | |
| **2. Koolidemokraatia; lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas**  2.1. Õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses | 1. Kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis.  2. Märkab ning arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks. | | 1. Eesti keel: teema „Kodus ja koolis“  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses | | Kodanikualagatus ja ettevõtlikkus:võimalus initsiatiivi näitamiseks ja ühisalgatuste toetamiseks | |
| 2.2. Kooli sisekord (kodukord) | Toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat. | | Inimeseõpetus: suhtlemine teistega, konfliktide lahendamine | | Kodanikualagatus ja ettevõtlikkus:innustamine ühise eesmärgi nimel tegutsemiseks | |
| 2.3. Lapse õigused (õigus saada haridust, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal | 1. Tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, tunneb õiguste ja vastutuse tasakaalu ning on viisakas, sõbralik ja väärikas.  2. Oskab otsida ja pakkuda abi probleemide lahendamisel. | | 1. Inimeseõpetus: teema „Turvalisus ja riskikäitumine“ all õnnetusjuhtumite ennetamine, abi kutsumine  2. Eesti keel: teema „Kodus ja koolis“  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses | | Tervis ja ohutus:  ohtlikesse olukordadesse sattumise vältimine.  Väärtused ja kõlblus: humanistlike, kõlbeliste normide kujundamine. | |
| **Töö ja tarbimine**  1.1. Aja ja kulutuste paneerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine | 1. Teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel.  2. Oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega planeerida.  3. Teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid. | | 1. Inimeseõpetus: teema „Tervislik eluviis“ juures päevaplaani koostamine  2. Matemaatika: kulude planeerimine, kell ja kalender  3. Eesti keel: väärtused ja kõlblus  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  5. Tehnoloogiaõpe: töömaailm | | Keskkond ja jätkusuutlik areng: säästev suhtumine.  Tehnoloogia ja innovatsioon: tehnoloogia ja uuenduste mõju inimese eluviisile | |
| 1.2. Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Elukutsed ja ettevõtted kodukohas. Töökultuur ja tööeetika | 1. Iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed.  2. Selgitab, miks on ühiskonna toimimiseks vaja erinevaid elukutseid.  3. Väärtustab enda ja teiste tööd. | | 1. Inimeseõpetus: tervisenõuded  2. Eesti keel: väärtus ja kõlblus  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  4. Võõrkeeled: teema „Kodu ja lähiümbrus“ all pereliikmete ametid, teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all ametid  5. Ajalugu: tööjaotus ühiskonnas  6. Kunstiõpetus: teema avamine omaloomingus  7. Tööõpetus: töökultuur, tööohutus | | Elukestev õpe ja karjääri planee-rimine**:**  Erinevate elukutsete tutvustamine, nende seostamine eelduste ja huvidega. | |
| 1.3. Teadlik, säästev tarbimine | 1. Oskab lugeda tooteinfot ja teab, kuhu kaebustega pöörduda.  2. Tunneb tarbija õigusi. | | 1. Inimeseõpetus: teema „Keskkond ja tervis“ all keskkonna turvalisus  2. Loodusõpetus: asula elukeskkonnana  3. Eesti keel: teema „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  5. Võõrkeeled: teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all poeskäik  6. Kunst: ohutusnõuded, teema avamine omaloomingus  7. Tööõpetus: tootmise mõju keskkonnale | | Teabekeskkond: leiab sobivat teavet, mõistab meedia mõju majanduselus.  Keskkond ja jätkusuutlik areng: säästev suhtumine.  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:  õpib tundma võimalusi oma õiguste kaitseks. | |
| **Meedia ja teave**  1.1. Raamatukogu, Internet | 1. Tunneb Interneti võimalusi, kasutamise ohtusid ja informatsioonilise enesemääramise võimalusi.  2. Oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks. | | 1. Eesti keel: teabekeskkond  2. Inimeseõpetus: internetisuhtluse ohud ja võimalused | | Teabekeskkond: teabe usaldus-väärsuse hinda-mine,leiab sobivat teavet, kasutab tõhusaid infootsingu-meetodeid. | |
| 1.2. Ajalehed, ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon | Oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks, sh kasutab indekseid, sõnastikke, otsingumootoreid, entsüklopeediat. | | Eesti keel: teabekeskkond | | Teabekeskkond: sobiva teabe leidmine erinevates teabe-keskkondades.  Tehnoloogia ja innovatsioon: õppimise hõlbustamine innovaatiliste lahenduste abil. | |
| 1.3. Autoriõiguste kaitse | 1. Väärtustab teiste autorite ja enda tehtud tööd; viitab teiste autorite loomingule; tunneb autorina vastutust oma teose eest.  2. Teadvustab intellektuaalse omandi kaitsega seotud probleeme Internetis. | | 1. Eesti keel: teabekeskkond  2. Kirjandus: autori roll  3. Muusikaõpetus: autoriõigused  4. Kunstiõpetus: autoriõigused | | Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas tunnustatud põhimõtete järgimine. | |
| 1.4. Teadlik infotarbimine ja -edastamine | 1. Oskab eristada fakti ja arvamust.  2. Saab aru, et reklaamiga taotletakse müügiedu.  3. Oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks, sh kasutab indekseid, sõnastikke, otsingumootoreid, entsüklopeediat.  4. Oskab esitada oma teadmisi ja seisukohti; loob, kasutab ning jagab infot. | | 1. Eesti keel: teema „Teabekeskkond“  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Inimeseõpetus: teema „Turvalisus ja riskikäitumine“ all meediaohud, vastutus oma sõnade ja tegude eest meedias | | Teabekeskkond: ümbritseva teabekeskkonna tajumine ja kriitliine analüüsimine. | |