

A-võõrkeel – inglise keel

1. Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeelena õpitakse Tartu Mart Reiniku Koolis inglise keelt. Õppimist alustatakse I kooliastmes III klassis. Kool korraldab õppe rühmades.

Inglise keele nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 4 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel – 10 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentse teise keelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on enesekindel suhtlemisel ja võimeline osalema ingliskeelsetes projektides, jätkama õpinguid inglise keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure, sarnasusi ja erinevusi.

Inglise keele õppimine avardab inimese suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma; arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi; arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet.

Inglise keele õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemetest kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeelt, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta.

Lähtudes õppijast ja tema suhtluseesmärkidest kujundatakse suhtluspädevust keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Võõrkeeleõpetus toetub emakeeleõpetusele ja vastupidi.

3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

4. Üldpädevuste kujundamine inglise keeles

Inglise keele õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused, kujundades kõiki üldpädevusi (sotsiaalset pädevust, väärtus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika-, tehnoloogia- ja ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

4.1. Keelepädevus

Keelepädevus põhineb keeleteadmisel, mis on ära toodud riiklikus õppekavas internetiaadressil http://www.oppekava.ee/images/a/ab/Keeleteadmised_inglise_keel_A-keelena.pdf.

5. Lõiming

5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Inglise keelel on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, samuti ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

5.2. Läbivad teemad

Läbivad teemad on inglise keele õpetamisel seotud alljärgnevate valdkondadega:

1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

I kooliaste: tavalisemad kodutööd ja tegevused koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid, ametite nimetused

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

III kooliaste: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;

I kooliaste: aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

II kooliaste: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

III kooliaste: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;

I kooliaste: Eesti riigi, naaberriikide ning Ameerika ja Suurbritannia nimed, pealinnad, rahvused ja keeled; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombid, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

I kooliaste: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt). Tänapäevaste tehnoloogiavahendite nimetused.

II kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. Tehnoloogiapõhised suhtluskeskkonnad (e-mailid, blogid jms.); internetikeskkonnast informatsiooni otsimine ja adapteerimine arvutipõhise ettekande tegemiseks.

III kooliaste: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

II kooliaste: terviseprobleemid ja lihtne esmaabi andmine, abi küsimine ja oma tunnetest ja tervislikust seisukorrast rääkimine; kooli sisekorra eeskirjad ja ohutusreeglid, esmaabi numbri kasutamine.

III kooliaste: terviseprobleemidest rääkimine, arsti vastuvõtul suhtlemine (rollimängud), tervisliku seisukorra hindamine ja lahenduste leidmine; terviseriskide hindamine; ohutusele viitavad ja hoiatavad sildid ümbritsevas keskkonnas.

6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Kõikide eelnimetatud teemade puhul käsitleme läbi kõikide kooliastmete erinevaid väärtushinnanguid ja kõlblusnorme, mis lõimuvad erinevate õppeainetega ja aitavad kaasa sotsiaalselt hästi kasvatatud ühiskonna liikme kujundamisele

6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste

kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd);
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

8. Õpitulemused

Alljärgnevad keeleoskustasemed põhinevad Euroopa Raamdokumendi keeleoskustasemetel, mis on ära toodud järgneval internetiaadressil <http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10413268/lisad/10413270>

8.1. I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;

- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

8.2. II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

8.3. III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Klasside ainekavad

5. klass

3 tundi nädalas (105 tundi aastas)

Õpitulemused:

5. klassi lõpetaja:

- 1) kuulamisel saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude

tegumine, kodukoht, töö). Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt välja-hääldatud ütluste põhisisust;

- 2) kõnelemisel oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd;
- 3) lugemisel saab aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest, oskab leida eeldatavat spetsiifilist informatsiooni lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest;
- 4) rääkimisel saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpuks:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.1	A2.2	A2.1

Õppesisu:

Teemad	Lõimumine	Läbivad teemad	Üldpädevused
Õppimine ja töö. Laagrisuvi.	Loodusõpetus Emakeel, kirjandus Suhtlemisõpetus Geograafia Muusikaõpetus	Minevikule ja tulevikule mõtlemine. Keskond ja jätkusuutlik areng.	Suhtluspädevus. Õpipädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Väärtuspädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus.
Teised riigid ja nende kultuur (the United States, the United Kingdom, Canada, Australia, New Zealand, Estonia)	Kunstiõpetus Emakeel ja kirjandus Geograafia, loodusõpetus Arvutiõpetus	Kultuuriline identiteet Erinevad inimesed ja maad ja erinevustega arvestamine	Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Väärtuspädevus.
Igapäevaelu. Vaba aeg. Minu päev.	Emakeel ja kirjandus Arvutiõpetus Matemaatika Suhtlemis- ja terviseõpetus	Tehnoloogia. Teabekeskond. Innovatsioon.	Matemaatikapädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus.
Mina ja teised. Millised me välja näeme? Perekond, kodu ja lähiümbus. Minu sünnipäev.	Emakeel ja kirjandus Loodusõpetus/ Bioloogia Matemaatika Arvutiõpetus Kunstiõpetus Suhtlemisõpetus	Väärtused ja kõlblus Erinevad inimesed meie ümber. Teiste vajadustega arvestamine. Kingitused on südamest.	Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus. Ettevõtlikkuspädevus.
Tervis ja ohutus.	Emakeel ja kirjandus	Väärtused ja kõlblus.	Matemaatikapädevus.

Erinevad tööd. Kehaosad.	Matemaatika Arvutiõpetus Suhtlemisõpetus Kunstiõpetus		Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Õpipädevus.
Muinasjutud ja nende moraal (the happy grasshopper, the pied piper, peter rabbit)	Emakeel ja kirjandus Kunstiõpetus Loodusõpetus/ Maateadus Terviseõpetus	Väärtused ja kõlblus.. Teod ja tagajärjed. Enda tegude eest vastutamine.	Suhtluspädevus. Väärtuspädevus. Õpipädevus.

Õppetegevus:

- 1) Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.
- 2) Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).
- 3) Esimese võõrkeele õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.
- 4) Jätkuvalt lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 5) Õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 6) Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) Rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 8) Võimalusel mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 9) Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid jne.

Hindamine:

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

6. klass

3 tundi nädalas (105 tundi aastas)

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu:

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	Etiketiõpetus Terviseõpetus Inimeseõpetus Keeleõpe	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Enesemääratlus-pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Loodusõpetus Inimeseõpetus Keeleõpe	Keskkond ja jätkusuutlik areng, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad,	Inimeseõpetus Ühiskonna-õpetus Ajalugu Keeleõpe Geograafia	Teabe-keskkond, tehnoloogia ja innovatsioon Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Suhtluspädevus Kultuuripädevus Väärtuspädevus Enesemääratlus-pädevus Õpipädevus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, toiduained, hügieeni-harjumused; poeskäik, arvud, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.	Inimeseõpetus Terviseõpetus Loodusõpetus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus	Õpipädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Inimeseõpetus Keeleõpetus Tervis ja ohutus	Teabekeskonnatehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus

Õppetegevus:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd, rühmatööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlummängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet);
- 9) piltide ja üksikfraaside põhjal juttude kirjutamine;
- 10) ülesannete täitmine kuuldu ja loetu põhjal (tabelite, lünktekstide ja piltide täiendamine)
- 11) järjestus- ja sobitusülesanded

Hindamine:

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

7. klass

3 tundi nädalas (105 tundi aastas)

Õpitulemused

7.klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega suhtlemises enamasti hakkama;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

Keeleoskuse hea tase 7.klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	A2.2	B1.1	A2.2

Õppesisu:

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Inimeseõpetus kunstiõpetus matemaatika eesti keel ja teised võõrkeeled	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Enesemääratlus pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodu ja lähiümbus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused	Matemaatika kunstiõpetus tööõpetus loodusõpetus geograafia inimeseõpetus eesti keel ja teised võõrkeeled	Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused	Geograafia loodusõpetus kunstiõpetus ajalugu eesti keel ja teised võõrkeeled	Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi	Loodusõpetus eesti keel ajalugu geograafia	Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus

kuuluvad riigid, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.	inimeseõpetus muusikaõpetus kunstiõpetus	innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses; õpioskused ja harjumused; kutsevalik; töökohad.	Eesti keel bioloogia ajalugu matemaatika inimeseõpetus kunstiõpetus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	Sotsiaalne pädevus Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Vaba aeg. Kirjandus, kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.	Eesti keel ja teised võõrkeeled kehaline kasvatus kunstiõpetus muusikaõpetus loodusõpetus geograafia inimeseõpetus	Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	Sotsiaalne pädevus Väärtuspädevus Suhtluspädevus

Õppetegevus:

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.

Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, ka iseseisev lugemine;
- 2) meedia ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt videod, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtluse mängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt Internet).

Hindamine:

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

8. klass

3 tundi nädalas (105 tundi aastas)

Õpitulemused:

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.1	B1.2	B1.1

Õppesisu:

Teema	Lõimumine	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Inimeseõpetus, sotsiaalteadused	Väärtused ja kõlblus, Teadlik valikute tegemine; kultuuriliste erinevuste respekteerimine; põhjendatud hinnangute andmine	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Enesemääratluspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Loodusteadused, ajalugu, ühiskonnaõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng: ühiskonnaelu jälgimine, päevakajaliste teemade käsitlemine; keskkonna-probleemide suurimad põhjused; minu käitumine keskkonna	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus

		säästmiseks	
Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.	Loodusteadused, majandusalused	Kultuuriline identiteet; keskkond ja jätkusuutlik areng: millised on minu elukeskkonna probleemid ja mida nende lahendamiseks teha; uute ettevõtmiste algatamine ja läbiviimine; sotsiaalne vastutustunne	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus, loodusteaduslik pädevus
Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.	Geograafia, sotsiaalteadused	Kultuuriline identiteet; keskkond, väärtused ja kõlblus: sarnasused ja erinevused kultuuride vahel; rahvakombestik inglise keelt kõnelevates riikides.	kunstipädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad.	Inimeseõpetus, kodundus, terviseõpetus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: oma tugevuste ja nõrkuste hindamine; edasiõppimisvõimalused; õpilast huvitavad ametid, võimaluste hindamine; välismaale tööle või vahetusõpilaseks minek, esmaabivõtted; tähelepanelik suhtumine kaaslastesse; igapäevased ohud; ohud elektroonilises keskkonnas; tervislikud eluviisid	Õpipädevus Suhtluspädevus
Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.	Kirjandus, kunstiõpetus, kehaline kasvatus	Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon: iseseisev töö erinevate allikatega; allikate usaldusväärsuse hindamine,	Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus

		tuntuimad leiutised läbi aegade; milleta saan/ei saa hakkama igapäevases elus; uued lähenemised õppimisele	
--	--	--	--

Õppetegevus:

II kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Hindamine:

Kõiki osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui ka integreeritult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise sõnalise hinnangu ja kirjaliku või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

9. klass

3 ainetundi nädalas (105 tundi aastas)

Õpitulemused:

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja inglise keeles:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õppesisu:

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Ajalugu – ajaloolised isikud; kunstiõpetus – värviopetus; matemaatika – tehted arvudega, kellaajad; eesti keel ja teised võõrkeeled – välimuse kirjeldus, arvamusalaldus.	Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Enesemääratlus-pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Matemaatika – järgarvud; tööõpetus – majapidamistööd, toiduvalmistamine; keemia, bioloogia – geneetiliselt muundatud toiduained; geograafia – piirkonnaga seotud elukutsed; eesti keel ja teised võõrkeeled – pildikirjeldus, sugulased; ajalugu – vaatamisväärsuste ajalugu	Keskkond ja jätkusuutlik areng; väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.	Geograafia, bioloogia, keemia – keskkonnakaitse, reostus, ohustatud liigid; ajalugu – elu maal ja linnas, elamud; eesti keel ja teised võõrkeeled – teabe- ja uudistekstid, reklaam.	Keskkond ja jätkusuutlik areng; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus.	Geograafia – loodusgeograafia, kohanimed; ajalugu, ühiskonnaõpetus – riikide teke, kultuur, ajaloolised isikud; muusikaõpetus – teiste maade muusika, tuntud muusikud; eesti keel ja teised võõrkeeled – teabe- ja uudistekstid, reklaam; kirjandus – inglise keelt kõnelevate maade kirjandusklassikasse kuuluvad	Kultuuriline identiteet; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus

	teosed.		
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.	Eesti keel – omadussõnad, päevakava; arvutiõpetus – tehnoloogiauuendused; bioloogia – inimese areng, pärilikkus, tervislik toitumine, ohutu käitumine, hügieen, haigused, ravimid; ajalugu – tervishoid minevikus; karjääriõpetus – elukutsed.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.	Eesti keel ja teised võõrkeeled – teater, kino, meedia; kirjandus – lemmikraamatud; kehaline kasvatus– spordialad, ekstreemsport, tervislik eluviis; ajalugu – olümpiamängude ajalugu; arvutiõpetus – tehnoloogiauuendused, muusikaõpetus – lemmikmuusika; geograafia – kaardiõpe, reisimine; ajalugu – reisisihtpunktide ajalugu.	Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus Väärtuspädevus Suhtluspädevus

Õppetegevused:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, Internet).

Hindamine:

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Õppeaasta lõpus on õpilasel võimalik sooritada inglise keele valikeksam, mille koostab riiklik eksamikomisjon.

