**AJALUGU**

**8. klass**

**Õppetöö: 2 tundi nädalas (70 tundi õppeaastas)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Teemad ja alateemad** | **Lõiming** | **Läbivad teemad** | **Pädevused** |
| Õpilane:- saab aru, kuidas kujunes absolutism;- seletab mõistet, oskab iseloomustada absolutistlikku valitsemist;- selgitab valgustuse sisu, teab, kes oli Voltaire;- nimetab kodusõja pooled, selgitab, miks puhkes kodusõda. - iseloomustab parlamentaarset monarhiat Õiguste deklaratsiooni põhjal;- iseloomustab valgustatud absolutismi, toob näiteid Friedrich II tegevusest- selgitab mõisteid, oskab tuua näiteid ja iseloomulikke tunnuseid, seostada mõistetega isikute tegevust ja anda hinnangut- selgitab, kuidas kehtestati Rootsi võim, kujunes 2 kubermangu ja iseloomustab aadli omavalitsust;- teab, mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;- selgitab balti erikorra olemust;- teab, mis muutused toimusid Eesti talurahva elus Rootsi ja Vene ajal;- võrdleb majandust ja poliitikat Rootsi ja Vene ajal 18.sajandil- teab, mis muutused toimusid Eesti hariduses ja kultuuris Rootsi ja Vene ajal;- kirjeldab kolooniate rajamist Põhja-Ameerikasse;- teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid;- iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;- iseloomustab olukorda Prantsusmaal revolutsiooni eelõhtul, hindab valgustuse mõju ja III seisuse olukorda;- toob välja ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;- selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide tagajärgi ja mõju;- teab, mis ümberkorraldused majanduses, eluolus, valitsemises levisid Euroopasse;- teab Viini kongressiga seotud Euroopa ümberkorraldamise põhimõtteid;- teeb vahet revolutsioonil ja reformil, teab, mis ümberkorraldused majanduses, eluolus, valitsemises levisid Euroopasse;- iseloomustab baroki ja klassitsismi stiilide põhijooni.Õpilane:- teab majanduse arengu iseloomulikke tunnuseid läbi ajaloo;- oskab iseloomustada muutusi tootmises seoses tööstusliku pöördega;- oskab nimetada tähtsamaid tehnikasaavutusi;- toob välja tööstusliku pöörde positiivsed ja negatiivsed tagajärjed/tulemused;- iseloomustabtööstusliku pöördega seotud muutusi linnaelus, toob välja muudatused sotsiaalsetes oludes;- iseloomustab rahvusliku liikumise eeldusi ja põhjusi Euroopas, teab tulemusi;- kirjeldab Saksa rahvusriigi loomise protsessi;- iseloomustab Saksa keisririigi sisepoliitikat, majandust,välispoliitikat;- kirjeldab Vene tsaaririigi poliitikat Balti kubermangudes;- iseloomustabtalurahva õigusliku seisundi muutumist ja teab talurahvaseaduste tähtsust; - teab rahvusliku ärkamisaja eeldusi, iseloomustab liidrite tegevust , kirjeldab olulisemaid üritusi;- teab venestusaja mõju Eesti elule 19. saj.lõpus- toob välja 1905. a. revolutsiooni mõju ja tagajärjed Venemaal ja Eestis;- näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite, iseloomustab riikide rahvusvahelist positsiooni ja suhteid;- teab Esimese maailmasõja põhjusi, käiku, tagajärgi; - teab Eesti iseseisvumise protsessi, kirjeldab sündmusi- teab ja iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse tähtsamaid kultuurisaavutusi | **Maailm 1600–1815****I. Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas** 1) Absolutismi kujunemine, Louis XIV2) Valgustusfilosoofia3) Inglise kodusõda ja restauratsioon4) Inglismaa ja Prantsusmaa 5) 18. saj. valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II**II. Eesti Rootsi ja Vene riigi kosseisus** 1) Valitsemine: keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord2) Põhjasõda, Peeter I3) Eesti talurahvas 17.-18. sajandil4) muutused majanduses ja poliitikas 5) vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna)**III. USA iseseisvumine** 1) Iseseisvussõda2) USA riiklik korraldus**IV. Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu**1) Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg2) Napoleoni reformid3) Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos**V. Kultuur** 1) Barokk2) Klassitsism**Maailm 1815–1918****I. Industriaal-ühiskonna kujunemine**1) Tööstuslik pööre2) Vabrikutootmine3) Linnastumine4) Industriaalühiskonna sotsiaalne pale5) 19. sajandi poliitilised õpetused**II. Rahvuslus ja rahvusriigid**1) Rahvusluse tõus Euroopas2) Rahvusriigi loomine Saksamaa näitel3) Saksa keisririik**III. Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul** 1) Vene impeeriumi äärealade poliitika2) Talurahvaseadused3) Rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused4) Venestusaeg5) 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed**IV. Esimene maailmasõda** 1) Uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas2) Sõja põhjused, kulg ja tagajärjed3) Maailmasõja mõju Eestile4) Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani**V. Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul**1) Eluolu2) Ajakirjandus3) Seltsiliikumine | *Emakeel* – korrektne keelekasutus, õigekiri, funktsionaalne kirjaoskus, erinevate tekstiliikide tundmaõppimine, meediakirjaoskus, informatsiooni hankimine ja kriitiline hindamine, tööde vormistamine, autoriõigus*Kirjandus –* ajaloosündmuste kujutamine ilukirjanduses*Matemaatik*a – araabia ja rooma numbrid, ajaarvamine, sajandite määramine*Geograafia* – informatsiooni leidmine kaardilt, info kandmine kaardile*Kunstiõpetus* – kaardi või pildikujundamine,iluhinnangute muutumine ajas*Muusikaõpetus* – ajaloosündmuste kajastumine muusikas*Töö- ja tehnoloogiaõpetus* – ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades, tehnika ja tootmise arengu seos muutustega ühiskonnas; tööturg; digitaalne suhtlemine*Võõrkeeled* – erinevad kultuurid ja kultuuritraditsioonid*Loodusained*– looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna arengus, majanduse ressursid, inimese areng, rahvastikuprotsessid, ühiskonna jätkusuutlikkus, säästlik tarbimine, üleilmastumine, globaalprobleemid; tehnika | Kultuuriline identiteetVäärtused ja kõlblusKeskkond ja ühiskonna jätkusuutlik arengKodanikualgatus ja ettevõtlikkusKultuuriline identiteet Teabekeskkond Väärtused ja kõlblusVäärtused ja kõlblusTeabekeskkondKodanikualgatus ja ettevõtlikkusKultuuriline identiteetKultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskkond Kodanikualgatus ja ettevõtlikkusKultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblusTeabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioonTehnoloogia ja innovatsioonVäärtused ja kõlblusKeskkond ja ühiskonna jätkusuutlik arengKodanikualgatus ja ettevõtlikkusTervis ja ohutusKultuuriline identiteetKodanikualgatus ja ettevõtlikkusVäärtused ja kõlblusKeskkond ja ühiskonna jätkusuutlik arengKodanikualgatus ja ettevõtlikkusKultuuriline identiteet Teabekeskkond Väärtused ja kõlblusTehnoloogia ja innovatsioonVäärtused ja kõlblusKodanikualgatus ja ettevõtlikkusKultuuriline identiteetVäärtused ja kõlblusTehnoloogia ja innovatsioon | Õpilane:Oskab mõistaühiskonnas kehtivaid norme javäärtusiSuudabmõista seoseidtänapäeva ja varemtoimunuvahelSuudab teha koostööd, arvestada erinevate seisukohtadegaSuudabnäha probleeme,otsidalahendusiSuudab analüüsida oma teadmisiOskab võrreldaerinevate ajastuteväärtushinnan-guid,osata neidaktsepteerida;Suudabteha koostööd,teisi arvestada;Suudab analüüsida oma teadmisiSuudabanalüüsidapõhjusi jatagajärgiSuudabanalüüsidapõhjusi jatagajärgi;Suudabmõista seoseidtänapäeva ja varemtoimunuvahelSuudabmõista seoseidtänapäeva ja varemtoimunuvahelSuudabanalüüsidapõhjusi jatagajärgi;Suudabmõista seoseidtänapäeva ja varemtoimunuvahelOskab mõistaühiskonnas kehtivaid norme javäärtusi; Suudabmõista seoseidtänapäeva ja varemtoimunuvahelSuudabmõista seoseidtänapäeva ja varemtoimunuvahelOskab mõistaühiskonnas kehtivaid norme javäärtusi;Suudabmõista seoseidtänapäeva ja varemtoimunuvahel;Suudab teha koostööd, arvestada erinevate seisukohtadega |