

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

B – võõrkeeled

1. Üldalused

1. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas.
2. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.
3. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.
4. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest
5. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.
6. MRK-s õpetatakse vene keelt 6., 7., 8. ja 9. klassis 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas. Õppetöö on korraldatud rühmades.
7. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

B-võõrkeel – vene keel

II kooliaste

Klasside ainekavad

6. klass

I Õpitulemused

1. Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

5. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus.

Vene keel	<i>Kuulamine</i> A1.1	<i>Lugemine</i> A1.1	<i>Rääkimine</i> A1.1	<i>Kirjutamine</i> A1.1
-----------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------------

II Õppesisu

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.	<i>Bioloogia ja inimeseõpetus</i> - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Õpipädevus.
Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; aastaajad ja ilm.	<i>Geograafia ja loodusõpetus</i> - aastaajad.	Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus.	Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Õpipädevus.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kool.	<i>Kunst</i> - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud. <i>Tervishoid</i> - toitumine (mida sööme ja joome). <i>Eesti kee</i> l- käitumine erinevates situatsioonides.	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus.
Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	<i>Kehaline kasvatus</i> - harrastused, huvid, vaba aeg.	Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Õpipädevus.

III Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Lugesoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

IV Hindamine

II kooliastmes hinnatakse oskust õigesti hääldada venekeelseid häälikuid, oskust lugeda elementaarseid fraase ja tekste, oskust koostada lühikesi dialooge, oskust kasutada kõnes elementaarseid vene keele grammatika reegleid.

Töid, mida hinnatakse:

1. Etteütlused
2. Dialoogid
3. Tekstide ja luuletuste ilmikas lugemine
4. Vihikute korrashoid
5. Materjalide vormistamine ÕPIMAPIS
6. Harjutuste täitmine töövihikus
7. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).

Töid hinnatakse 5- palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja trimestrite hinnete põhjal.

V Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).</p> <p>Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke.</p> <p>Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</p> <p>Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada).</p> <p>Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>

III kooliaste

7. klass

I Õpitulemused

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõneleja;
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. On omandanud esimesed teadmised õpitava keele maa kultuuri loost;
6. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

7. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid

Keeleoskuse hea tase 7.kl. lõpus.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

II Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Huvid ja võimed. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	1. <i>Eesti keel</i> – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus. 2. <i>Inimeseõpetus</i> – tervislik toitumine, kehaline aktiivsus. 3. <i>Kunstiõpetus</i> – inimene oma hobide ja huvide keskel. 4. <i>Matemaatika</i> – tehted arvudega, vanuse väljendamine.	1. Väärtused ja kõlblus. 2. Tervis ja ohutus. 3. Õppimine ja töö.	1. Väärtuspädevus. 2. Sotsiaalne pädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Enesemääratluspädevus.
2. Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	1. <i>Ajalugu</i> – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused. 2. <i>Geograafia, loodusõpetus</i> – loodus, aastaajad, ilmastikunähtused, inimene looduses, regioonist tingitud elukutsed. 3. <i>Informaatika</i> – esitluse vormistamine, infootsimine internetust.	1. Väärtused ja kõlblus. 2. Kultuuriline identiteet. 3. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	1. Väärtuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Sotsiaalne pädevus.
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Teeküsimine ja juhatamine. Hügieeni- ja toitumis harjumised ning tervislik eluviis.	1. <i>Ajalugu</i> – linnad, erialad, traditsioonid, kombed. 2. <i>Bioloogia, terviseõpetus</i> – tervislik eluviis, toitumine, inimese tervis, sport. 3. <i>Eesti keel</i> – viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides.	1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. 2. Tervis ja ohutus. 3. Väärtused ja kõlblus. 4. Kultuuriline identiteet.	1. Õpipädevus. 2. Suhtluspädevus. 3. Sotsiaalne pädevus. 4. Ettevõtlikkuspädevus. 5. Matemaatikapädevus.

Suhtlemine teeninduses. Ametid ja kutsevalik.			
4. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid	1. <i>Inimeseõpetus</i> – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. 2. <i>Kunstiõpetus</i> – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. 3. <i>Kirjandus</i> – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.	1. Väärtused ja kõlblus. 2. Teabekeskond. 3. Tervis ja ohutus.	1. Ettevõtlikkuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus. 3. Suhtluspädevus.

III Õppetegevus

1. Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. Loovtööde kirjutamine;
4. Lühiettekanded;
5. Rolli- ja suhtlusmängud;
6. Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).

8 klass

I Õpitulemused

- 1) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 2) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 3) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 4) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

Keeleoskuse hea tase 8.kl. lõpus.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

II Õppesisu

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. «Как выглядит мой друг» «Мой спорт»</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. «Моё животное»</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. «Моя Родина»</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja</p>	<p>Inimõpetus Kehaline kasvatus</p> <p>Bioloogia</p> <p>Ajalugu Geograafia Eesti ajalugu</p> <p>Ajalugu</p>	<p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik</p>	<p>3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;</p> <p>4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;</p> <p>5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.</p>

<p>tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. «На каком языке я говорю» «Россия» «Откуда я» Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. «Чем я увлекаюсь» «Какой вид спорта мне нравится» «Какой это магазин» Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. «Чем я увлекаюсь» «Мой отдых»</p>	<p>Eesti kirjandus Geograafia Suhtluseõpetus</p> <p>Kehaline kasvatus Terviseõpetus Tööõpetus</p> <p>Geograafia Ajalugu Eesti ajalugu</p>	<p>eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III Õppetegevus

- 1) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 2) rääkimine pildi alusel;
- 3) loetud tekstist arusaamine ja küsimustele vastamine
- 4) teksti ümberjutustamine
- 5) temaatilise teksti koostamine nii suuliselt kui kirjalikult

- 6) õpikusõnastiku kasutamine
7) etteütetus õpitud sõnavara baasil

IV Osaoskuste õpitulemused

A.1	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvahelisel kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>
A.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>		<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki</p>

9. klass

I Õpitulemused

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. Mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuri loost;
7. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9.kl. lõpus.

Vene keel	<i>Kuulamine</i> A2.2	<i>Lugemine</i> A2.2	<i>Rääkimine</i> A2.2	<i>Kirjutamine</i> A 2.2
-----------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

II Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	<i>1. Bioloogia, inimeseõpetus</i> – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne. <i>2. Kehaline kasvatus</i> – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg. <i>3. Kunst</i> – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.	1.Väärtused ja kõlblus. 2.Tervis ja ohutus. 3.Õppimine ja töö.	1. Väärtuspädevus. 2. Sotsiaalne pädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Enesemääratluspädevus.
2. Kodu ja lähiümbrus. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbrus.	<i>1. Ühiskonnaõpetus</i> – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. <i>2. A-võõrkeel</i> – pere, pereliikmed, sugulased. <i>3. Loodusõpetus, geograafia</i> – kodukoha tutvustamine, eripära.	1. Väärtused ja kõlblus. 2. Kultuuriline identiteet. 3. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	1.Väärtuspädevus. 2.Enesemääratluspädevus 3.Suhtluspädevus. 4.Sotsiaalne pädevus.

<p>Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p>			
<p>3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused. Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö, töö otsimine, palk.</p>	<p>1. <i>Kehaline kasvatus</i> - enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis. 2. <i>Bioloogia, inimeseõpetus</i> – hügieen, tervislik eluviis. 3. <i>Matemaatika</i> – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik. 4. <i>Eesti keel</i> – viisakad eneseväljendamise viisid. 5. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – ametid, elukutsed.</p>	<p>1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. 2. Tervis ja ohutus. 3. Väärtused ja kõlblus. 4. Kultuuriline identiteed.</p>	<p>1. Õpipädevus. 2. Suhtluspädevus. 3. Sotsiaalne pädevus. 4. Ettevõtlikkuspädevus. 5. Matemaatikapädevus.</p>
<p>4. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Teater, kino. Internet. Televisioon, radio. Ajalehed ja ajakirjad. Sport.</p>	<p>1. <i>Inimeseõpetus</i> – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. 2. <i>Kunstiõpetus</i> – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. 3. <i>Kirjandus</i> – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino. 4. <i>Informaatika</i> – infootsing Internetist.</p>	<p>1. Väärtused ja kõlblus. 2. Teabekeskond, tehnoloogia, innivatsioon. 3. Tervis ja ohutus.</p>	<p>1. Ettevõtlikkuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus 3. Suhtluspädevus.</p>
<p>5. Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit. Venemaa. Sümbolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuri tegelased.</p>	<p>1. <i>Loodusõpetus</i> – rahvastik maailmas. 2. <i>Geograafia</i> – rahvastik maailmas, naaberriigig. 3. <i>Eesti keel</i> – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.</p>	<p>1. Kultuuriline identiteed. 2. Keskkond ja areng.</p>	

6.Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümboolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus. Kuulsad inimesed.	1. <i>Ajalugu</i> – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümboolika. 2. <i>Loodusõpetus</i> – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti. 3. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. 4. <i>Informaatika</i> – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.	1.Kultuuriline identiteed. 2.Väärtused ja kõlblus.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

III Õppetegevus

- 1.Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2.Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3.Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 4.Loovtööde kirjutamine;
- 5.LühiettekanDED;
- 6.Rolli- ja suhtlusmängud;
- 7.Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).

IV Hindamine

III kooliastmes tähtis on aktiivse sõnavara omandamise kontroll ja programmis ettenähtud sõnavara kasutamine monoloogides ja dialoogides.

Töid, mida hinnatakse:

1. Sõnade tunnikontrollid, etteütlused
2. Esseid ja kirjandid
3. Isiklik ja ametlik (poolametlik) kiri
4. Grammatikaharjutused
5. Töö tekstiga:
 - a) lugemine ja loetust arusaamine
 - b) ümberjutustamine
 - c) küsimustele vastamine

6. Dialoogid ja monoloogid
7. Jutustused piltide järgi
8. Ilmekas luuletuste lugemine.

Töid hinnatakse 5- palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja trimestrite hinnete põhjal.

V Osaoskuste õpitulemused

A1.1 –A2.2

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada sama- laadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda ema- keelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

	Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	lause lõpus õiget kirjavahemärki.	
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise

	<p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>		<p>teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
--	------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

B-võõrkeel – saksa keel

II kooliaste

1. Üldosa

MRK-s õpetatakse saksa keelt 6., 7., 8. ja 9. klassis 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas. Töö toimub rühmades. Põhikooli saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) alates 7. klassist on MRK õpilastel võimalus osaleda õpilasvahetuses Lüneburgi Herderikooliga

1.1.Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Aastahinne kujuneb trimestrite hinnete põhjal

2. Klasside ainekavad

2.1. 6. klass

2.1.1. Õpitulemused ja pädevused

6. klassi õpilane on omandanud järgmised pädevused

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus vastab Euroopa keeleõppe raamdokumendis tasemele A1.1

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine	grammatika
A1.1 Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	A1.1 Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	A1.1 Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	A1.1 Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu

2.1.2.Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1.Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enese tunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused, numbrid 1-100	Emakeel, inglise keel, matemaatika, inimeseõpetus	Kultuuriline identiteet	Matemaatiline, väärtuspädevus, sotsiaalne, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus
2.Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, nende vanused, ja vaba aja harrastused, kodu asukoht.	Emakeel, inglise keel, matemaatika	Kultuuriline identiteet	Suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus
3.Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, kohad ja hooned linnas, aastaajad	Emakeel,	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Sotsiaalne
4.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus, kellaajad ja päevaplaan, lemmikloomad. Kool: õppeained ja tunniplaan, tegevused tunnis, koolitarvete nimetused	Emakeel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus, kehaline kasvatus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õpipädevus, enesemääratlus- ja suhtluspädevus, matemaatiline pädevus
5.Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Mida teen / ei tee meelsasti Mis meeldib / ei meeldi	Emakeel, inimeseõpetus, kehaline kasvatus	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Enesemääratluspädevus, väärtuspädevus

2.1.3.Õppetegevus

.Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi õppetegevusi:

- 1) saksakeelse teksti kuulamine ja häälega kaasa lugemine
- 2) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 3) kuulnud tekstist tuttavate sõnade leidmine
- 4) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) dialoogi koostamine mudeldialoogi abil
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) kooris lugemine;
- 9) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 10) teksti ümber kirjutamine
- 11) sõnamängud ja online- harjutused
- 12) temaatiliste sõnavarakaartide koostamine
- 13) mudeli järgi kirjutamine;
- 14) lünkade täitmine

2.2. 7. klass

2.2.1.Õpitulemused ja pädevused

7. klassi lõpuks on õpilane omandanud järgmised pädevused:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest tekstidest
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste ja hinnangute väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised saksa keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus vastab Euroopa keeleõppe raamdokumendis tasemele A1.2

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine	grammatika
<p>A1.2 Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>A1.2 Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku</p>	<p>A1.2 Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>A1.2 Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu</p>

2.2.2. Öppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1.Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus kehaosad, Riietus ja välimuse kirjeldamine, inimeste ja asjade võrdlemine Enesetunne, haigus ühised tegevused.	Emakeel, inimeseõpetus, terviseõpetus	Kultuuriline identiteet	Väärtuspädevus, sotsiaalne, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus
2.Kodu ja lähiümbus. Elukoht, korrused, toad, mööbel, maja ümbrus Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.	Emakeel, inglise keel, matemaatika,	Kultuuriline identiteet	Suhtluspädevus
3.Kodukoht Eesti. Riik, pealinn Kohad ja hooned linnas Aastaajad ja ilm.	Emakeel, ajalugu, loodusõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Sotsiaalne pädevus
4.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus Toiduained, tellimine restoranis Kool, kooliruumid, õppeained ja tegevused tundides	Emakeel, matemaatika, terviseõpetus, kehaline kasvatus	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	Enesemääratlus-, suhtluspädevus, õpipädevus, matemaatiline, ettevõtlikkuspädevus
5.Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. telekava ja saated Sünnipäev, tähtpäevad, kutsed õnnitluskaardid	Emakeel, ajalugu, kehaline kasvatus. Loodusõpetus, inimeseõpetus	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Väärtuspädevus, enesemääratluspädevus

Reisimine			
6. Riigid ja nende kultuur Riigid ja rahvused Toitumistavad Saksamaal ja mujal Kohad linnas: Berliin	Loodusõpetus, ajalugu	Kultuuriline identiteet	Sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus

2.2.3. Õppetegevus

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi õppetegevusi:

- 1) saksakeelse teksti kuulamine ja kaasa lugemine
- 2) kuuldu põhjal lünkade täitmine, piltide järjestamine
- 3) kuuldu tekstist info leidmine, õigete – valede väidete leidmine
- 4) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) dialoogi koostamine mudeldialoogi abil
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) lihtsamad rollimängud
- 9) lühitekstide iseseisev lugemine;
- 10) lihtsa faktilise info leidmine tekstist
- 11) küsimustele vastamine
- 12) teksti ümber kirjutamine
- 13) sõnamängud ja online- harjutused
- 14) e-mailile vastamine
- 15) sünnipäevakutse kirjutamine
- 16) mudeli järgi kirjutamine;
- 17) lünkade täitmine
- 18) sõnastiku kasutamine

III kooliaste

1. Üldosa

3 tundi nädalas, töö toimub rühmades. Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) õpilastel on võimalus osaleda õpilasvahetuses Lüneburgi Herderikooliga

1.2.Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 3 õppeaastas. Aastahinne kujuneb trimestrite hinnete põhjal.

2. Klasside ainekavad

2.1 8.klass

2.1.1 Õpitulemused ja pädevused

8. klassi lõpuks on õpilane omandanud järgmised pädevused:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;

- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

III kooliastme 8. klassi õpilase õpitulemused kajastavad õpioskuste head saavutust, aluseks Euroopa keeleõppe raamdokument

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine	grammatika
<p>A2.1</p> <p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>A2.1</p> <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>A2.1</p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p>A2.1</p> <p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt.</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>

2.1.2. Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1.Mina ja teised. Enese ja kaaslaste välimuse kirjeldamine , ühised tegevused. Tunnete väljendamine.	Emakeel Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus	Suhtluspädevus Enesemääratluspädevus
2.Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.	Loodusõpetus	Väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus
3.Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Elu linnas, maal.	Ajalugu Geograafia	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Väärtuspädevus
4.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Elukutsed. Loomade kaitse. Ohustatud loomaliigid.	Bioloogia	Elukestev õpe.	Sotsiaalne pädevus
5.Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Arvuti. Sport. Muusika. Muusika -instrumendid	Tehnoloogia	Teabekeskond	Ettevõtlikkuspädevus
6. Riigid ja nende kultuur Saksamaa poliitiline süsteem. Tuntud sakslased.	Ühiskonnaõpetus	Väärtused ja kõlblus.	Väärtuspädevus

2.1.3. Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja

meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

2.2. 9. klass

2.2.1. Õpitulemused ja pädevused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

III kooliastme 9. klassi õpilase õpitulemused kajastavad õpioskuste head saavutust, aluseks Euroopa keeleõppe raamdokument

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine	grammatika
<p>A2.2 Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>A2.2 Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>A2.2 Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>A2.2 Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>

2.2.2. Õppesisu

Õppesisu: teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>1. Mina ja teised. Enesekirjeldus..Sõprus ja suhted. Pereliikmed.Sõbrad.</p>	Emakeel	Väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus.
<p>2.Kodu ja lähiümbrus. Liiklus:eile-täna-homme</p>	Tehnoloogia	Tervis ja ohutus	Väärtuspädevus Õpipädevus.
<p>3.Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; Ilm, aastaajad</p>	Geograafia	Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus.

4.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Tervislik toitumine. Kiirtoitumine. Toitumispüramiid Postimajas. Massimeedia.	Loodusained, inimeseõpetus	Tehnoloogia,innovatsioon,teabekeskond	Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus
5.Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Tervisesport. Reisimine.	Loodusained,geograafia	Väärtused ja kõlblus.innovatsioon.	Ettevõtlikkuspädevus Kunstipädevus
6. Riigid ja nende kultuur Kohad linnas, Berliin. Sõprussidemed. Õpilasvahetus.	Ühiskonnaõpetus. Geograafia	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet	Sotsiaalne pädevus.

2.2.3. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja

väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).