

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

A-võõrkeel - inglise keel

1. Valdonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeelena õpitakse Tartu Mart Reiniku Koolis inglise keelt. Õppimist alustatakse I kooliastmes III klassis. Kool korraldab õppe rühmades.

Inglise keele nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel – 10 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on enesekindel suhtlemisel ja võimeline osalema ingliskeelsetes projektides, jätkama õpinguid inglise keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb inglise keelt kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure, sarnasusi ja erinevusi.

Inglise keele õppimine avardab inimese suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma; arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi; arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet.

Inglise keele õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeelt, arvestada õppi ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta.

Lähtudes õppijast ja tema suhtluseesmärkidest kujundatakse suhtluspädevust keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Võõrkeeleõpetus toetub emakeeleõpetusele ja vastupidi.

3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

4. Üldpädevuste kujundamine inglise keeles

Inglise keele õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused, kujundades kõiki üldpädevusi (sotsiaalset pädevust, väärtus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika-, tehnoloogia- ja ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

4.1. Keelepädevus

Keelepädevus põhineb keeleteadmisel, mis on ära toodud riiklikus õppekavas internetiaadressil http://www.oppekava.ee/images/a/ab/Keeleteadmised_inglise_keel_A-keelena.pdf.

5. Lõiming

5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Inglise keelel on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, samuti ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

5.2. Läbivad teemad

Läbivad teemad on inglise keele õpetamisel seotud alljärgnevate valdkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

I kooliaste: tavalisemad kodutööd ja tegevused koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid, ametite nimetused

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

III kooliaste: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude

mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;

I kooliaste: aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

II kooliaste: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

III kooliaste: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;

I kooliaste: Eesti riigi, naaberriikide ning Ameerika ja Suurbritannia nimed, pealinnad, rahvused ja keeled; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;

I kooliaste: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt). Tänapäevaste tehnoloogiavahendite nimetused.

II kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. Tehnoloogiapõhised suhtluskeskkonnad (e-mailid, blogid jms.); internetikeskkonnast informatsiooni otsimine ja adapteerimine arvutipõhise ettekande tegemiseks.

III kooliaste: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio,

televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

II kooliaste: terviseprobleemid ja lihtne esmaabi andmine, abi küsimine ja oma tunnetest ja tervislikust seisukorrast rääkimine; kooli sisekorra eeskirjad ja ohutusreeglid, esmaabi numbri kasutamine.

III kooliaste: terviseprobleemidest rääkimine, arsti vastuvõtul suhtlemine (rollimängud), tervisliku seisukorra hindamine ja lahenduste leidmine; terviseriskide hindamine; ohutusele viitavad ja hoiatavad sildid ümbritsevas keskkonnas.

6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Kõikide eelnimetatud teemade puhul käsitleme läbi kõikide kooliastmete erinevaid väärtushinnanguid ja kõlblusnorme, mis lõimuvad erinevate õppeainetega ja aitavad kaasa sotsiaalselt hästi kasvatatud ühiskonna liikme kujundamisele

6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd);
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

8. Õpitulemused

Alljärgnevad keeleoskustasemed põhinevad Euroopa Raamdokumendi keeleoskustasemetel, mis on ära toodud järgneval internetiaadressil <http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10413268/lisad/10413270>

8.1. I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

8.2. II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

A-võõrkeel – inglise keel

Klasside ainekavad

3. klass

3 tundi nädalas (105 tundi aastas)

Õpitulemused:

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Õppesisu:

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.	Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Enesemääratluspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.	Loodusõpetus Inimeseõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng,	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.	Loodusõpetus Emakeel	Kultuuriline identiteet; keskkond ja jätkusuutlik areng	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.	Inimeseõpetus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õpipädevus Suhtluspädevus
Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	Inimeseõpetus	Teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon	Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus

Õppetegevus:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine:

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

4. klass

4 tundi nädalas (140 tundi aastas)

Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 6) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2

Õppesisu:

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
-------	---------	----------------	--------------

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	Inimeseõpetus Emakeel	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Enesemääratlus-pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Loodusõpetus Inimeseõpetus Emakeel	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kodukoht Eesti. Rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus, Eesti tähtpäevad; linn ja maa, ilm, põhiarvud, järgarvud	Loodusõpetus Matemaatika	Kultuuriline identiteet; keskkond ja jätkusuutlik areng	Väärtuspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus Matemaatikapädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, toiduained, hügieeni-harjumused; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.	Inimeseõpetus Loodusõpetus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus	Õpipädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus
Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Inimeseõpetus	Teabekeskondtehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Suhtluspädevus

Õppetegevus:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

Hindamine:

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.